

Osnovna šola Železniki
Otoki 13
4228 Železniki



*Vzgoja, zadovoljstvo in učenje -
most v nadaljnje življenje.*

Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2023/2024

številka 6006 - 648/2024

Železniki, 31. avgust 2024

KAZALO

I.	Uvod.....	3
II.	Osnovni podatki	3
III.	Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela	3
	III.1. Prednostne naloge	3
	III.2. Projekti in programi	13
	III.3. Realizacija programa.....	17
	III.4. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih	20
	III.5. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva	20
	III.6. Tekmovalni uspehi v šolskem letu 2023/2024.....	20
	III.7. Čipkarska šola	21
IV.	Pedagoško vodenje.....	21
V.	Sodelovanje s starši.....	21
	V.1. Splošno.....	21
	V.2. Svet staršev in Svet šole.....	22
	V.3. Drugi načini sodelovanja s starši	22
VI.	Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in Hišni red	22
	VI.1. Upoštevanje vrednot	22
VII.	Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem,	23
VIII.	Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme	24

I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih in Dražgošah.

Postopek sprejemanja **letnega delovnega načrta** za leto 2023/2024 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2023/2024 vpisanih 556 učencev v 24 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo šest oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 172 vključenimi učenci, kar je za 21,9% več kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda z 39 vključenimi učenci, kar je za 14 učencev več kot leto prej.
- V Podružnici Davča je bil en kombiniran oddelek s 7 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja s 7 učenci.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v dveh kombiniranih oddelkih s skupno 14 učenci in v enem oddelku podaljšanega bivanja s 14 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo pet oddelkov z 89 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 86 učenci, kar je za 13,2% več kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 19 učencev, kar je 11,7% več kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka z 10 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja z 10 učenci.

III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

III.1. Prednostne naloge

Osnova za opredelitev prednostnih nalog je načrt razvoja šole. Naše letošnje prednostne naloge v šoli so bile:

1. **Razvijati pripadnost šoli**, osveščanje z znanjem in aktivnostmi o šolski in lokalni kulturi ter domovini.

a) Odsotnost pri pouku

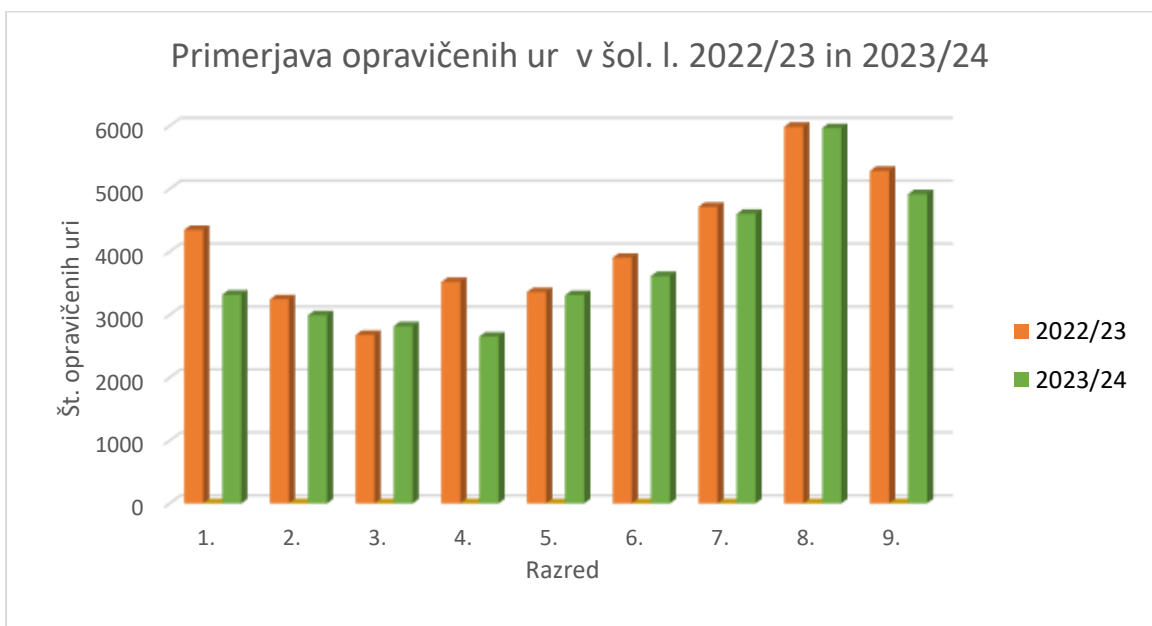
Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka in pripadnost učencev šoli. V šolskem letu 2023/24 smo si zastavili cilj, da zmanjšamo število odsotnosti pri pouku v primerjavi s prejšnjim šolskim letom. Iz spodnje preglednice je razvidno, da se je število ur odsotnosti zmanjšalo za 6 %, saj je bilo v šol. I. 2022/23 skupaj 4212 ur odsotnosti, v šol. I. 2023/24 pa 3955 ur odsotnosti. Nadalje je opaziti, da se je delež neopravičenih ur povečal, eden izmed vzrokov je ne obiskovanje pouka enega učenca in nepripravljenost sodelovanja staršev s šolo.

V prihodnje bomo še iskali načine za izboljšanje aktivnosti in motivacijo učencev ter v sodelovanju z učenci, starši in ostalimi institucijami razvijali pripadnost vseh udeležencev šoli.

Razred	Št. opravičenih 2022/23		Št. opravičenih 2023/24		Št. neopravičenih 2022/23		Št. neopravičenih 2023/24	
1.	4343	100%	3317	99,80%	0	0,00%	0	0%
2.	3243	99,80%	2987	99,80%	6	0,20%	5	0,20%

3.	2675	100%	2816	99,90%	0	0,00%	4	0,10%
4.	3519	99,60%	2650	98,70%	13	0,40%	35	1,30%
5.	3357	99,80%	3310	99,50%	6	0,20%	14	0,40%
6.	3904	99,10%	3613	97,30%	35	0,90%	101	2,70%
7.	4712	98,00%	4600	97,70%	98	2,00%	107	2,30%
8.	5985	90,30%	5963	84,90%	623	9,40%	1029	14,70%
9.	5284	98,20%	4913	97,50%	98	1,80%	125	2,50%
povprečje	4114	98%	3797	97,23%	98	1,66%	158	3%

Preglednica 1: Primerjava deleža opravičenih in neopravičenih ur



Graf 1: Primerjava opravičenih ur

b) Učni uspeh učencev

Eden izmed pokazateljev pripadnosti šoli je tudi učni uspeh učencev, ki pa ga poleg ustreznih didaktičnih pristopov učiteljev in motivacije vseh zaposlenih, usklajujemo in usmerjamo s sodelovanjem staršev. Tekom leta smo redno izvajali pogovorne ure in roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole, saj omogočata usklajevanje pri vzgajanju otrok, pomoč pri učnih težavah ali omogoča nadgradnjo znanja učencev.

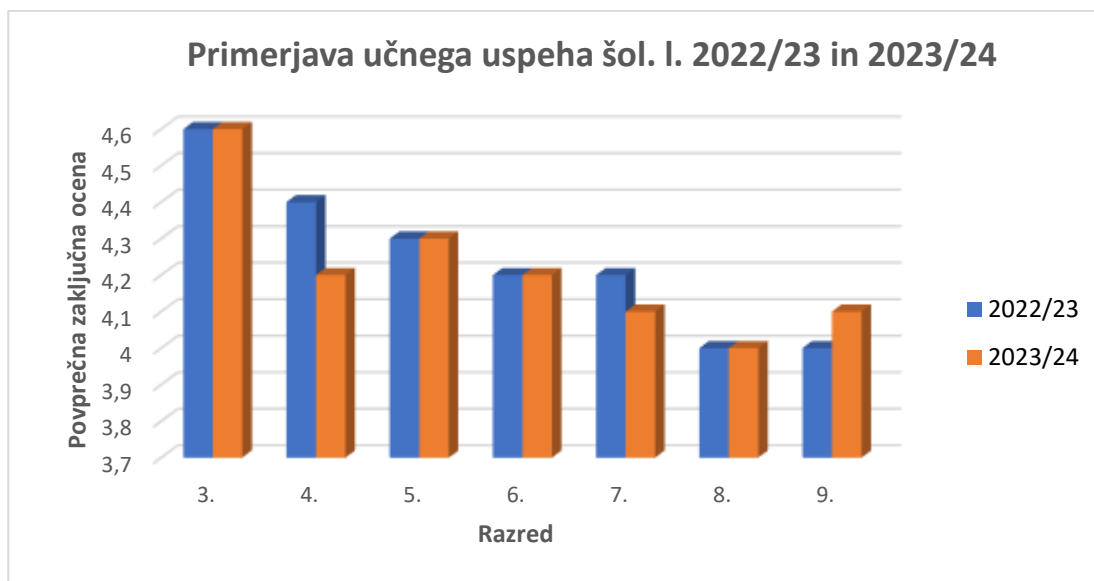
V šolskem letu 2023/24 je povprečna zaključna ocena enaka zaključni oceni prejšnjega leta.

Od 676 učencev je šolsko leto 2023/24 uspešno zaključilo 672 učencev, kar je 99,4%. Razreda ni izdelalo 7 učencev, dva iz četrtega razreda, eden iz sedmega razreda in štirje iz osmega razreda.

učni uspeh	povprečna zaključna ocena	
	2022/23	2023/24
1.	opisna ocena	opisna ocena
2.	opisna ocena	opisna ocena
3.	4,6	4,6
4.	4,4	4,2
5.	4,3	4,3
6.	4,2	4,2
7.	4,2	4,1

8.	4	4
9.	4	4,1
povprečje	4,2429	4,2143

Preglednica 2: Povprečna zaključna ocena



Graf 2: Primerjava povprečne zaključne ocene po razredih

c) Hospitacije

V veliki meri prispeva k pripadnosti šoli ustrezen in učinkovit didaktični pristop strokovnih delavcev, ki omogoča uspešno poučevanje in temelji na dobrem sodelovanju in povezovanju učiteljev. Z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati učitelje v uspešno poučevanje, smo izvajali hospitiranje. Hospitacije so izvajali ravnateljica, pomočnici ravnateljice in učitelji. Opravljenih je bilo 11 hospitacij in 2 kolegialni hospitaciji ter tako imenovani učni sprehodi ravnateljice.

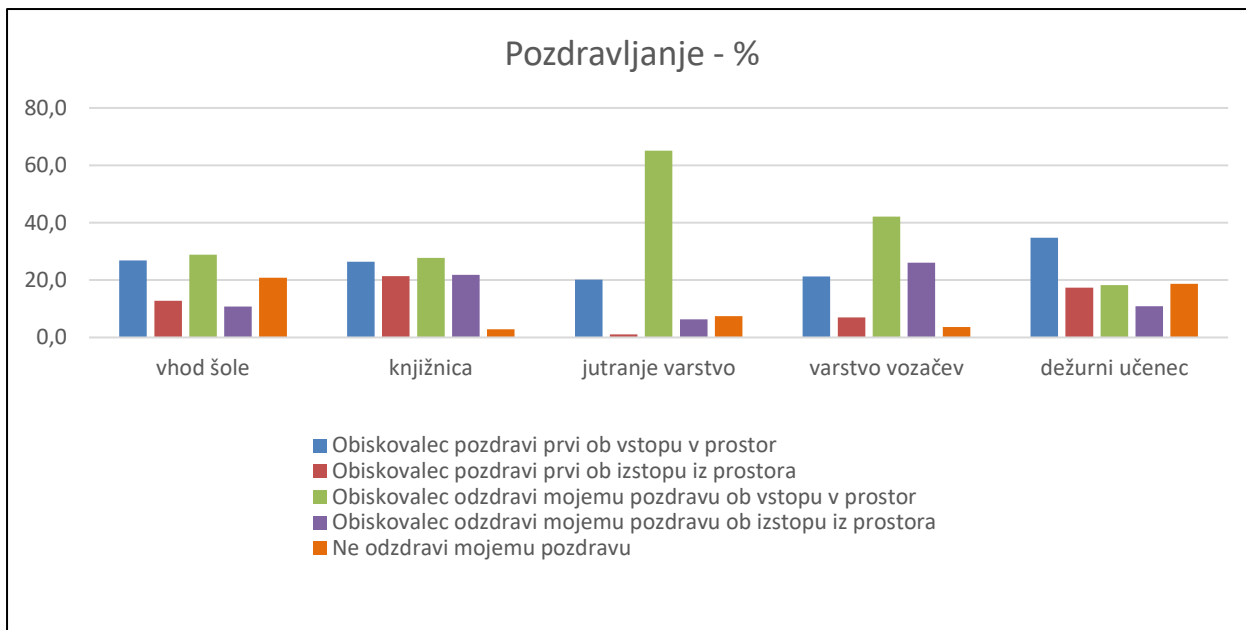
2. Graditi in razvijati spoštovanje in strpnost, spoštljiv odnos do samega sebe in ostalih, šolske in osebne lastnine, do zdravega načina življenja (zdravo prehranjevanje, gibanje, duševno zdravje, osveščanje učencev in otrok, uravnotežena prehrana).

V šolskem letu 2023/24 smo ustanovili **TIM – Zdrava šola**, v katerem smo zaposleni načrtovali in iskali rešitve v smislu, kako ohraniti in izboljšati spoštovanje in strpnost ter s tem prispevati k izboljšanju duševnega zdravja vseh udeležencev šole.

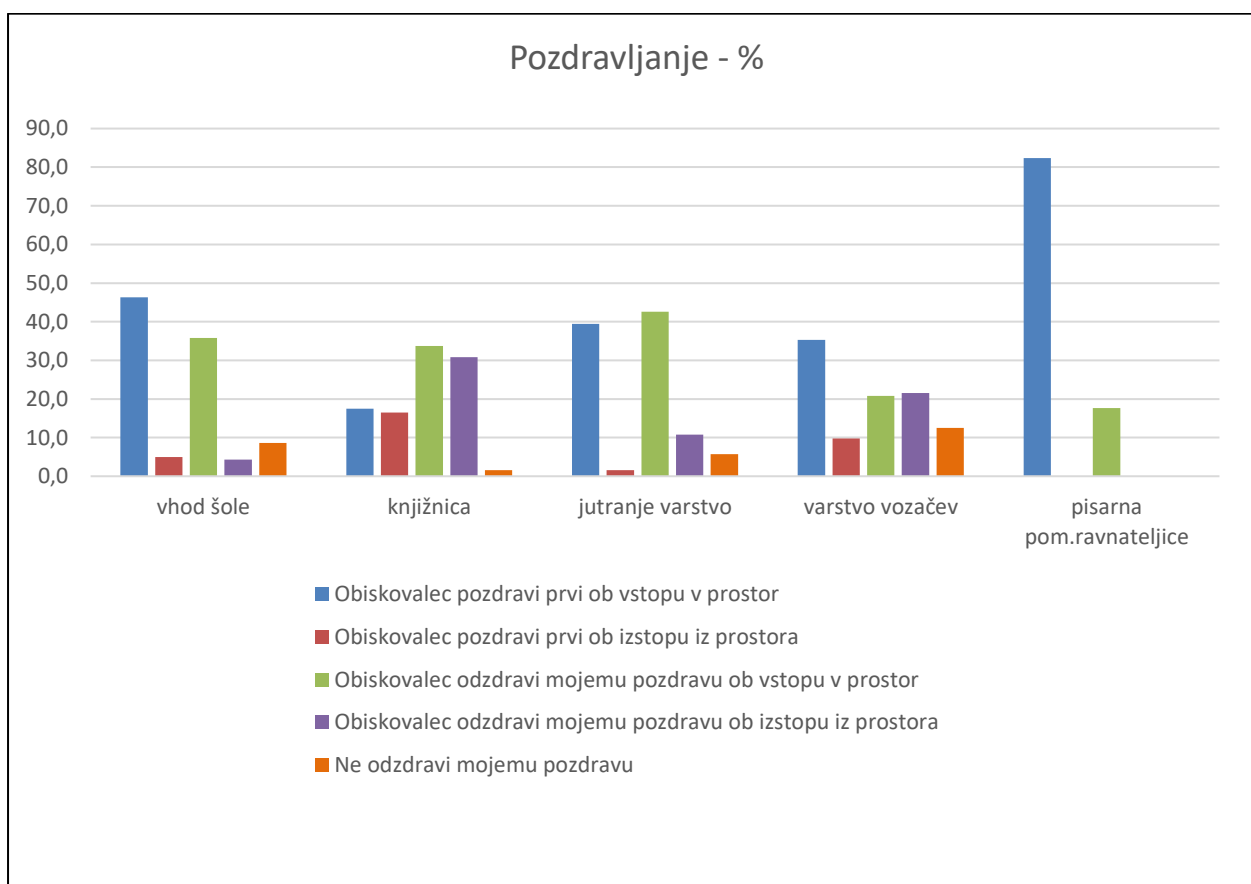
Glavna tema TIM-a v letošnjem šolskem letu je bilo Pozdravljanje, saj se začetek vsakega srečanja prične s pozdravom in narekuje nadaljnje vedenje. Pozdravljanje/odzdravljanje učencev smo najprej merili od 27. 11. 2023 do 22. 12. 2023 na različnih lokacijah matične šole brez vednosti učencev.

Drugo merjenje smo opravili od 8. aprila 2024 do 10. maja 2024. Pred drugim merjenjem smo učencem predstavili načrt in cilje projekta Pozdravljanje, za učitelje in učence smo pripravili povzetek pravil o pozdravljanju, jih seznanili z vrstami in načini pozdravljanja ter pomembnostjo pozdravljanja.

Rezultati prvega in drugega merjenja so prikazani s spodnjima grafoma.

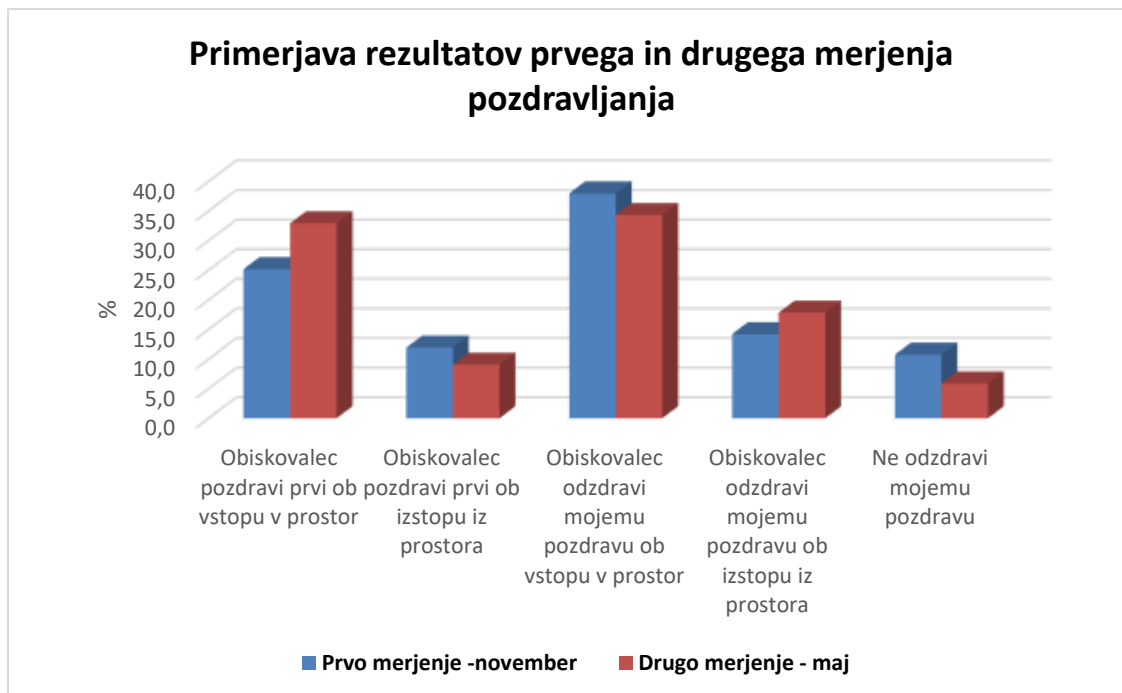


Graf 3: Rezultati pozdravljanja prve meritve



Graf 4: Rezultati pozdravljanja druge meritve

Po drugem merjenju je opaziti, da so se pozdravi ob vstopu v prostor bistveno izboljšali, zato je pričakovano, da so se zmanjšali odzdravi ob vstopu v prostor. To pomeni, da so v večjem deležu učenci pozdravili prvi in prav ta cilj smo želeli doseči. Slabši rezultati so bili pri drugem merjenju pri odzdravljanju pozdravu, saj je pri vstopu skupine otrok v šolo običajno odzdravil ali pozdravil prvi učenec v skupini. Več prizadevanj bomo morali vložiti v pozdrave, ko obiskovalec prvi izstopi iz prostora. Primerjavo rezultatov prvega in drugega merjenja prikazuje spodnji graf.



Graf 5: Primerjava prvega in drugega merjenja pozdravov

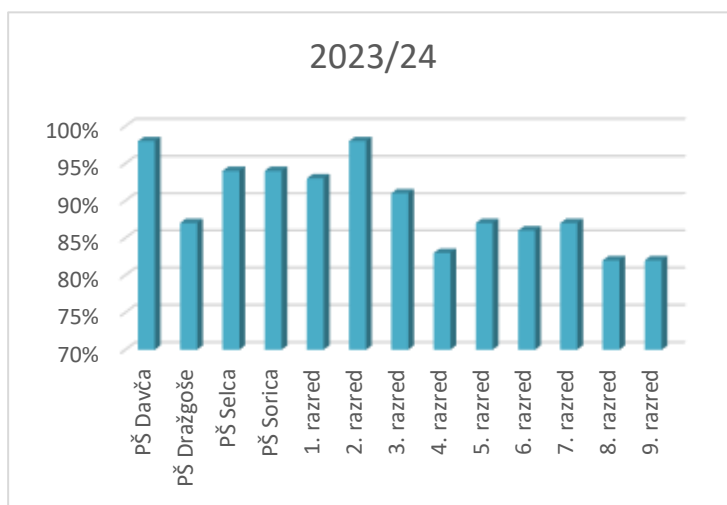
3. **Razvijati odgovorno in varno ravnanje**, odgovorno opravljanje domačih nalog, doslednost pri izrekanju vzgojnih ukrepov in izdajanju vzgojnih opominov, razvijanje samoregulacije, osveščanje o prometni varnosti, o odgovorni rabi IKT, stalnim osveščanjem o varnosti in zasebnosti na internetu, z uvrščanjem vsebin o varni rabi računalniške opreme v pouk ipd.

a) Opravljanje domačih nalog

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni. To se v veliki meri kaže pri opravljanju domačih nalog. Ugotovili smo, da učenci v povprečju redno opravijo 90% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 82%. Stanje želimo izboljšati, saj z opravljanjem domačih nalog učenci krepijo samozavest, samoregulacijo in delavne navade, ki so ključnega pomena za nadaljnje izobraževanje otroka.

V grafu so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

šol. leto	2023/24
PŠ Davča	98%
PŠ Dražgoše	87%
PŠ Selca	94%
PŠ Sorica	94%
1. razred	93%
2. razred	98%
3. razred	91%
4. razred	83%
5. razred	87%
6. razred	86%
7. razred	87%
8. razred	82%
9. razred	82%



Preglednica 3 in Graf 6: Deleži opravljenih domačih nalog

Delež se v višjih razredih zmanjša, znaten padec pa je zaznan v četrtem, osmem in devetem razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost.

b) Vzgojni ukrepi

Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. V letošnjem šolskem letu ni bil izdan noben vzgojni opomin, smo pa v veliki meri izvajali vzgojne ukrepe. Da bi izboljšali odgovornost in premišljenost učencev, smo v letošnjem šolskem letu posodobili Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt, kjer smo opredelili vzgojne ukrepe in postopek vzgojnega ukrepanja.

Dodeljeni in izpeljani so bili naslednji vzgojni ukrepi:

- Ustno opozorilo učitelja ali razrednika.
- Zadržanje na pogovoru
- Osebno opravičilo učenca.
- Pisno obvestilo staršem.
- Samostojno delo.
- Učenec zapiše razmišljanje o svojem dejanju.
- Umik učenca od pouka.
- Prepoved udeležbe na dejavnosti – namesto tega nadomestni učni proces.
- Redni in vnaprej določeni pogovori s strokovnim delavcem.
- Individualno vzgojno-izobraževalno delo.
- Poziv staršem, da pridejo na razgovor in prevzamejo otroka.
- Začasni odvzem naprave ali predmeta.
- Odstop zadeve pristojni instituciji.

c) Nacionalni preizkusi znanja

Nacionalni preizkusi znanja so naši učenci opravljali 7. maja 2024 iz Slovenščine (6. in 9. r.), 9. maja 2024 iz Matematike (6. in 9. r.) in 13. maja 2024 iz Angleškega jezika (6. r.) in Fizike (9. r.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 78 učencev, od tega deset učencev s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 78 (SLO), 79 (MAT) in 78 (FIZ), od tega sedem učencev s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri slovenščini v 6. razredu 43,8% in v 9. razredu 55%, pri matematiki v 6. razredu 46,4% in v 9. razredu 49,4%, pri angleščini v 6. razredu 51,2% in pri fiziki v 9. razredu 35%.

Po prejetju ovrednotenih preizkusov smo izdelali natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali strokovni aktivni, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoški konferenci. Nadalje so ravnateljica in strokovni aktivni na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Vsebinsko analizo dosežkov so izdelali strokovni aktivni.

➤ Pri analizi NPZ iz slovenščine smo ugotovili naslednje:

Učenci šestega razreda v Sloveniji so v povprečju dosegli 45,9 %, šestošolci v OŠ Železniki pa 43,8 %.

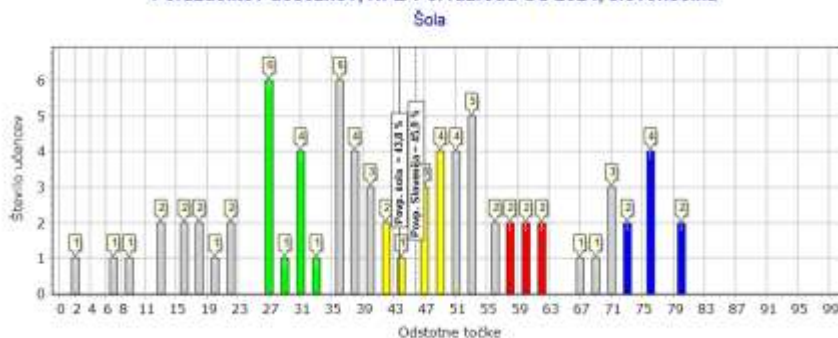
Največ težav so imeli s pravopisom in nepravilnim zapisom velikih začetnic. Učenci niso prepoznali, ali gre za realistično ali fantastično pripoved, zato so posledično podali napačne utemeljitve. Besedila niso prebrali natančno.

Zelo dobro znajo s svojimi besedami razložiti stalno besedno zvezo in uporabiti obliko neosebne glagolske oblike.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



Učenci devetega razreda v Sloveniji so v povprečju dosegli 56,4 %, medtem ko so devetošolci OŠ Železniki dosegli 55 %.

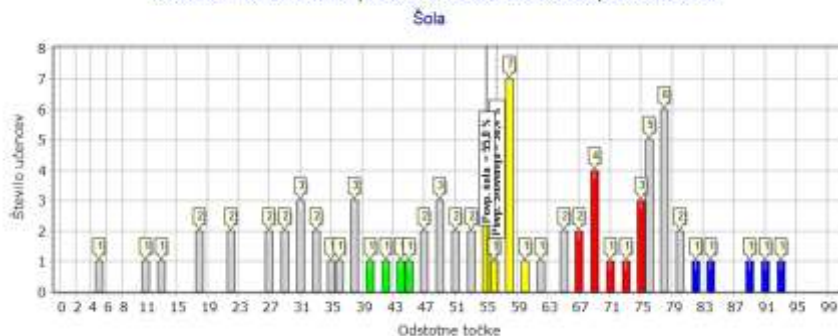
Učenci so slabše razumeli pesem in niso znali pravilno povezati odstavka z vsebino. Zaradi nepredelane snovi o moderni niso prepoznali pesnika iz tega obdobja. Težave so imeli strniti smisel povedi v ključno besedo oziroma besedno zvezo. Učenci se niso znali vprašati po podčrtanem odvisniku.

Zelo dobro prepoznavajo okrasni pridevek v besedilu in neosebno glagolsko obliko v povedi. Izstopajo po dobrem prepoznavanju in utemeljitvi lirskih pesmi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



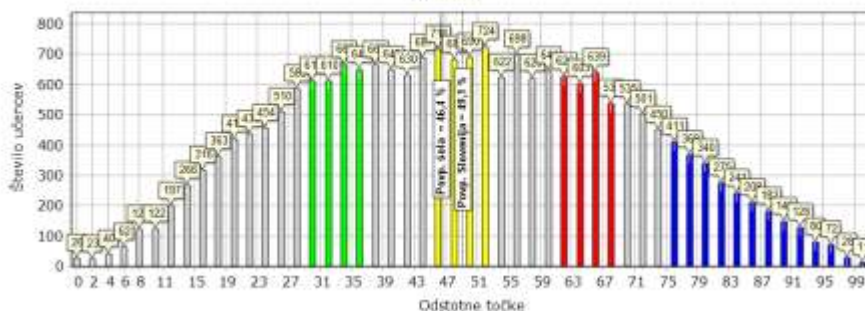
Glede na ugotovljeno bomo v prihodnje več pozornosti posvetili znanju iz umetnostnih besedil.

➤ Pri analizi NPZ iz **matematike** smo ugotovili:

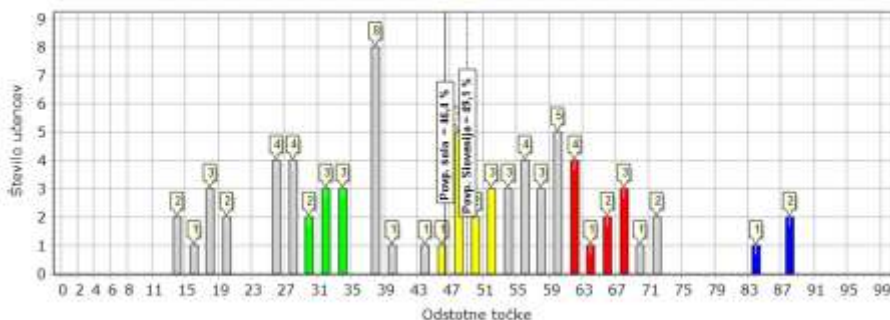
Učenci 6. razreda so se izkazali pri razumevanju pravil za deljivost in pri reševanju besedilnih nalog, ki so vključevale uporabo osnovnih računskih operacij.

Slabše so reševali geometrijske naloge (obseg in ploščina pravokotnika/kvadrata, pretvorbe ploščinskih enot). Predvidevamo, da je vzrok slabšega reševanja še neobdelana in neutrujena snov iz nižje stopnje.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija



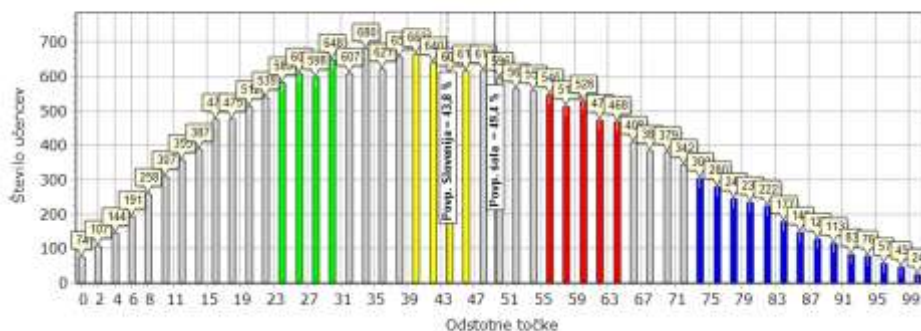
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Šola



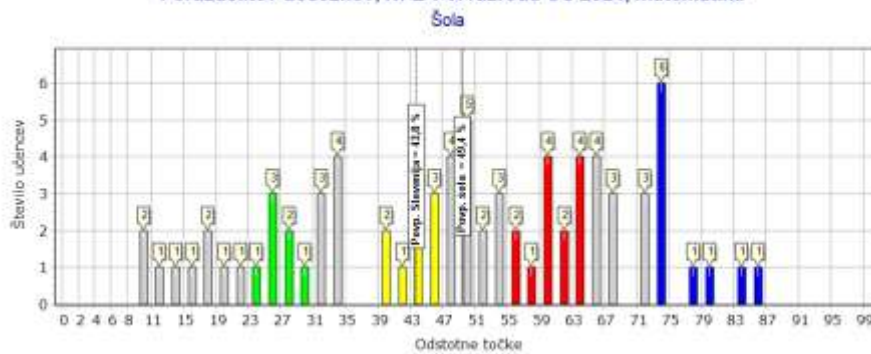
Učenci 9. razreda so pokazali dobro znanje skoraj pri vseh nalogah, najbolj opazno pa pri izrazih, enačbah in geometrijskih nalogah s prepoznavanjem osnovnih geometrijskih pojmov v telesih in pravil.

Ugotovili smo rahlo odstopanje znanja navzdol pri računanju kotov v večkotnikih in prepoznavanja pojmov v krogu. Slabo so reševali tudi zahtevnejše naloge s področja obdelave podatkov.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika



Dogovorili smo se, da v prihodnje v pouk matematike, kot samostojno delo učencev, umestimo več problemskih in besedilnih nalog, hkrati pa utrjujemo tudi snov iz preteklih let.

➤ Pri analizi iz **angleščini** smo ugotovili:

Kot že vrsto let so rezultati krepko pod državnim povprečjem. Analiza nalog po postavkah kaže, da so naši učenci prav povsod pod povprečjem, čeprav naloge letošnjega NPZ po našem mnenju niso bile prezahtevne glede na učni načrt in cilje in standarde znanja za 6. razred in materiale – učbeniški komplet, ki ga uporabljamo.

Presenetljivo navzdol odstopa ena naloga s področja besedišča. Razveseljivo je, da so pri nalogah slušnega razumevanja in predvsem pri nalogi tvorjenja pisnega sestavka naši učenci pokazali manjši zaostanek za sovrstniki, kot je bilo pogosto v preteklih letih.

Po večletnem opazovanju in vsakoletni refleksiji ugotavljamo naslednje:

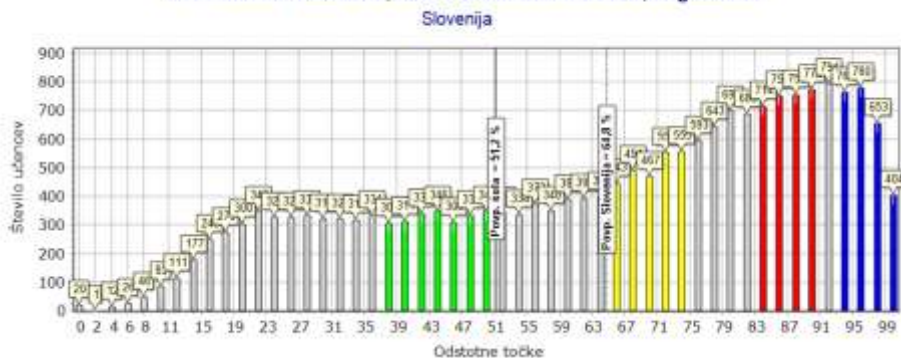
- motivacija za učenje tujih jezikov v tem okolju ni širše sprejeta vrednota,
- naši učenci se redko udeležujejo dodatnih jezikovnih delavnic, tečajev, programov, ki podpirajo učenje tujega jezika; prav tako manj potujejo,
- lastni vložek precejšnjega števila učencev je preskromen (neodgovoren odnos do učenja in domačih nalog ter slabe delovne navade),
- z leti se slabša pisna zmožnost, natančnost pri zapisu v zvezek, slovarček, učenci slabše berejo in upoštevajo navodila, pričakujejo individualna navodila,
- upad bralne kondicije (angleška bralna značka – število bralcev se manjša; domače naloge, vezane na bralno razumevanje, so slabše ali neopravljene),
- receptivne zmožnosti so višje kot produktivne (izpostavljenost učencev spletni angleščini).

Načrti za delo naprej:

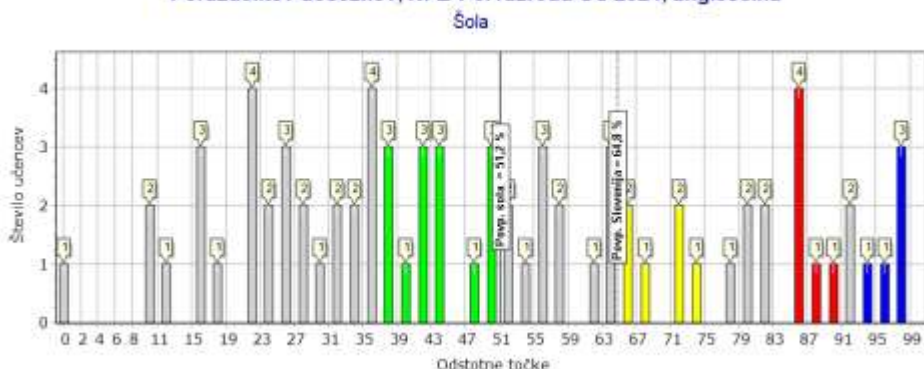
- urjenje vseh jezikovnih veščin, s poudarkom na besedišču in zapisovanju,
- urjenje bralnih strategij – tudi v okviru razvijanja bralne pismenosti,
- letno eno obvezno samostojno domače branje od 5. do 9. r.,
- seznanitev učencev s tipi nalog na NPZ-ju ter urjenje strategij za njihovo reševanje.

Pouk v petem in šestem razredu že zdaj načrtno razvijamo vse komunikacijske sposobnosti. V naslednjem šolskem letu bomo načrtno namenile eno uro na teden razvijanju slušnega, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja na način, kot se preverja v preizkusih znanja. Zdi se nam pomembno, da otroci tudi ozavestijo procese in strategije, s katerimi si pomagajo pri komunikaciji.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



➤ Pri analizi iz **fizike** smo ugotovili:

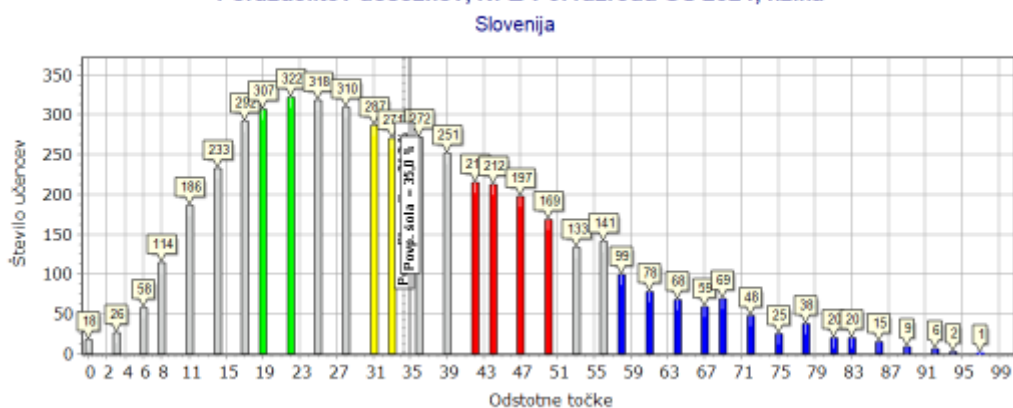
Povprečje šole iz NPZ fizike je bilo 35 %, kar je 0,7 % bolje kot je slovensko povprečje.

Najslabše so učenci reševali zadnjo nalogo iz učnega sklopa elekrika. Poglavja zaradi pomanjkanja časa do začetka maja nismo uspeli predelati. Slabši od slovenskega povprečja smo bili še pri sedmih nalogah. Odstopanje je bilo pri teh nalogah zelo majhno (do 3%). Kljub temu na podlagi rezultatov ugotavljamo, da so učenci pri nacionalnem preverjanju znanja iz fizike pokazali dobro znanje. Če je snov obdelana in utrjena, jo večina učencev razume, zna uporabiti in med seboj primerjati.

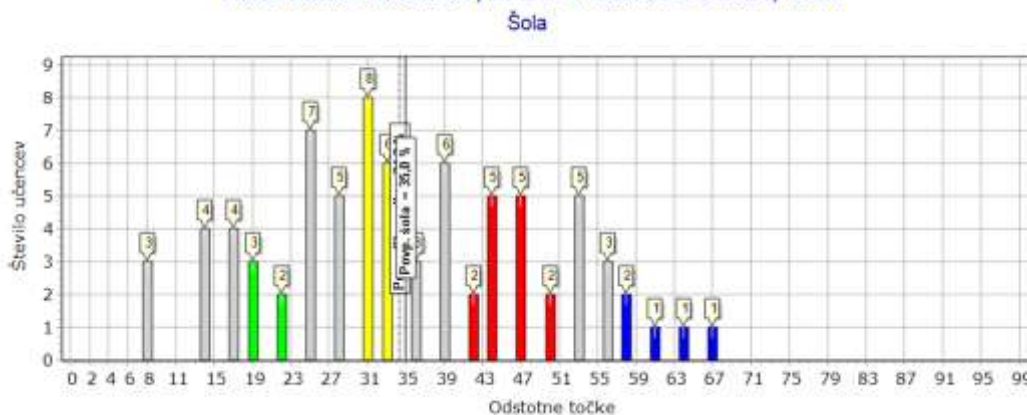
V bodoče bomo več pozornosti posvetili povezovanju znanja med posameznimi sklopi.

Organizirali bomo tehnično naravoslovni dan, na katerem bodo učenci usvojeno znanje uporabili na praktičnih primerih. (npr. delo z orodji, računanje potencialne energije jabolka na drevesu, merjenje toka in napetosti ...).

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika



➤ Splošne ugotovitve:

Za še boljše rezultate bomo nadaljevali z uvajanjem novih oblik poučevanja, ki bodo spodbujale učence k aktivnosti pri pouku, jih motiviralo za usvajanje in raziskovanje novih znanj.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bodo spremljali učitelji in ravnateljica s hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

Naloge NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno. Naše vsakoletne pripombe žal niso upoštevane.

Iz grafov je razvidno:

- Pri slovenščini v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli podpovprečni rezultat. Kljub temu je iz grafa razvidno, da je predvsem v 9. razredu nadpovprečno veliko visokih dosežkov (nad 75%).
- Pri matematiki v 6.razredu so naši učenci dosegli podpovprečni rezultat in v 9. razredu nadpovprečni rezultat. Vendar pa jih je tako v 6. kot v 9. razredu vse preveč učencev s slabim znanjem (pod 30%).
- Pri angleščini v 6. razredu so dosežki podpovprečni. Ne glede na to pa daje upanje dejstvo, da je kar 13 učencev doseglo vrhunske rezultate (>85%).
- Pri fiziki v 9. razredu so dosežki nadpovprečni, vendar je preveč učencev s slabim znanjem, učencev z rezultati nad 70 % ni.

Na splošno je še vedno preveč učencev z zelo slabimi dosežki (pod 20%), po drugi strani pa se kljub podpovprečnemu rezultatu spodbudno povečuje število učencev z zelo dobrim znanjem pri angleščini.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge uspešno opravili.

III.2. Projekti in programi

Izvajali smo naslednje projekte:

- **MEPI** (mednarodni projekt),
- **CROSS – KIC GIRLS GO CIRCULAR** (mednarodni projekt),
- **Eko šola** (državni projekt),
- **Kulturna šola** (državni projekt)
- **Šolska shema** (državni projekt),
- **Rastem s knjigo** (državni projekt),
- **Nov koncept razširjenega programa,**
- **Šolski učni vrtovi** (državni projekt),
- **Šola sobivanja** (državni projekt),

- **Obudimo pisanje pisem** (državni projekt),
- **Tedni vseživljenjskega učenja** (državni projekt),
- **Medsebojna učna pomoč** (šolski projekt).

V projekt **MEPI** je bilo vključenih 28 učencev 9. razreda, ena učenka se je med letom odjavila, ostali so vsi opravili vse obveznosti in prejeli bronasta priznanja.

Program je temeljil na načelih MEPI-ja (netekmovalnost, dostopnost, prostovoljnost, uravnoteženost, individualnost, razvojnost, stopnjevanje, vztrajnost, navdih, zabava). Udeleženci so individualno opravljali dejavnosti s športa, prostovoljstva in veščine in ob tem pisali dnevnik.

Vsebina skupnih srečanj je bila oblikovana s ciljem, da udeleženci pridobijo nove veščine in izkušnje, ki jim bodo pomagale k večji samostojnosti, h kvalitetnemu osebnostnemu razvoju in zdravemu načinu življenja (prehrana, gibanje, pomembnost družbenega okolja).

Projekt je vodila **Uršula Bernik**.

V projekt **GIRLS GO CIRCULAR**, ki ga koordinira Zavod za spodbujanje podjetnosti mladih v sodelovanju z Evropskim inštitutom za inovacije in tehnologijo, je bilo vključenih 13 osmošolk, 12 učenk je projekt uspešno zaključilo.

Cilj projekta je šolarke opremiti z digitalnimi in podjetniškimi spretnostmi do leta 2027 prek spletnega učnega programa o krožnem gospodarstvu. To je način organizacije proizvodnje in potrošnje, ki temelji na delitvi, ponovni uporabi, popravilu, prenovi in recikliranju obstoječih materialov in izdelkov, kakor dolgo je to mogoče. S tem se življenjska doba izdelkov podaljšuje, zmanjšuje pa količina odpadkov. Ko izdelek pride do konca svoje življenjske poti, se materiale, iz katerega je izdelan, v največji možni meri obdrži v gospodarstvu. Tako se jih lahko s pridom vedno znova ponovno uporabi, kar še dodatno ustvarja vrednost. To je obrat od tradicionalnega linearne gospodarstvenega modela, ki temelji na vzorcu vzemi - naredi - porabi - odvrzi. Ta model se zanaša na velike količine poceni in dostopnih surovin in energije. Projekt prispeva k odpravljanju razlik med spoloma, ko gre za število žensk, dejavnih v digitalnem in podjetniškem sektorju v Evropi.

Projekt je zajemal tri module: Uvod v spletni bonton in varnost, Uvod v krožno gospodarstvo, Moda in krožnost.

Projekt sta vodili **Monika Ficko** in **Bernarda Kejžar**.

Glavni cilj slovenskega programa **EKOŠOLA** je vzgoja otroka in mladostnika, da skrb za okolje in naravo postane del življenja.

Cilji programa Ekošola so: pozitiven odnos do okolja, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju, vzgoja za okoljsko odgovornost, učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija), razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov, interdisciplinarni pristopi vzgojno-izobraževalnega dela, uresničevanje splošnih ciljev vzgoje in izobraževanja, sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo, spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej, skrb za urejenost šole in šolske okolice, navajanje učencev na kulturno obnašanje, vpliv na ekološko osveščenost občanov, skrb za racionalno porabo pitne vode, navajanje učencev na odgovorno ravnanje z energetske viri in surovinami.

V projektu Ekošola smo v letošnjem šolskem letu izvajali naslednje dejavnosti:

- Zbiranje odpadnega papirja in kartona
- Priprava sheme šolskega sadja
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje (minute za zdravje, zdravi dnevi, zdravi tedni, drugo ...)
- Zagotavljanje športnih dejavnosti za učence

- Spodbujanje umetniškega ustvarjanja (mozaik, slikanje, grafiti, plakati, poslikava hodnikov, poslikava igrišč ...)
- Umetniško ustvarjanje iz ekomaterialov
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet
- Ekošola meri odtis CO2
- LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel)
- Voda - naše bogastvo
- Krožnost je naša priložnost in oblikovalski izziv
- Mladi poročevalci za okolje
- Odpadkom dajemo novo življenje
- Ekokviz OŠ
- Misija: zeleni koraki
- Šolska VRTilnica
- Ekobranje za ekoživljenje

Dne 17. 4. 2024 nas je obiskala regionalna koordinatorica Ekošole in delo kolektiva pohvalila. Predstavitve delovanja Ekošole na OŠ Železniki si lahko ogledate na spletni strani: <https://www.os-zelezniki.si/eko-sola/>. Tu so predstavljeni tudi projekti in izvedene aktivnosti.

Projekt je vodila **Sabina Peternel**.

Pomladi 2023 smo se javili na razpis in prejeli priznanje in zastavo **KULTURNA ŠOLA**. Naziv šole bomo ohranili z izvajanjem različnih glasbenih, kulturnih, športnih ipd. aktivnosti. S tem želimo krepiti ustrezno kulturno vzgojo ter ustvarjalnost mladih na različnih umetnostnih področjih, podpirati kakovostne dosežke mladih na kulturnem področju, spodbuditi izobraževanja zaposlenih, ki se udeležujejo na kulturnem področju, motivirati lokalno okolje, da sprejme šolo kot žarišče kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja.

Program na šoli koordinira **Andreja Bogataj Rant**.

V **ŠOLSKI SHEMI** smo našim učencem brezplačno razdelili **20 obrokov sadja in zelenjave** (češnje, maline, jabolka, mandarine, jagode, paradižnik, solata, kumare, paprika in korenje) za kar smo prejeli **3.891,80 €** nepovratnih sredstev od Agencije za kmetijske trge in razvoj podeželja. Razdelili smo tudi **12 obrokov mleka in mlečnih izdelkov** (navadni jogurt, mleko) za kar smo prejeli **2.348,50 €** nepovratnih sredstev od Agencije za kmetijske trge in razvoj podeželja. Vedno smo upoštevali diete ter učencem ponudili mleko in jogurte brez laktoze. Organizirali smo tradicionalni slovenski zajtrk, za kar smo prejeli 684 €.

Projekt je vodila **Barbara Vrhunc**.

Projekt **RASTEM S KNJIGO** je pripravila Javna agencija za knjigo, izvajala pa ga je šolska knjižnica. Z njim smo spodbujali branje pri naših učencih in jih navajali na stalno uporabo knjig. Projekt smo izvajali v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V njem je letos sodelovalo 65 sedmošolcev. Spoznali so delovanje krajevne knjižnice Železniki, 'podružnico' Knjižnice Ivana Tavčarja Škofja Loka in se seznanili z načinom samostojnega iskanja gradiva. Cilj projekta je spodbujanje bralne kulture, motiviranje za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev in obisk splošne knjižnice. Vsak sedmošolec je dobil v dar knjigo Irene Androjna **Modri otok** (Založba MK).

Projekt sta vodili knjižničarki **Uršula Bernik** in **Katarina Primožič**.

V državni poskus **NOVEGA KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA** na področju "Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje" smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda RS za šolstvo v šolskem letu 2019/20. Poskus razširjenega programa se je z

31. 8. 2023 zaključil, zato ga v šolskem letu 2023/24 ne izvajamo več poskusno. Program zajema tri sklope: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. V tem okviru smo dodatno tedensko za naše učence izvajali 28 ur interesnih dejavnosti.

Največ dodatnih dejavnosti smo izvajali v sklopu gibanje, vsebovale pa so plavanje, plezanje, elementarne igre, igre z žogo, atletiko ipd. Vsem učencem 7. in 8. razreda smo ponudili dodatno uro športa. Usmerjene športne dejavnosti smo izvajali tudi v podaljšanem bivanju. Program smo v celoti realizirali.

V projektu **ŠOLSKI UČNI VRTOVI** smo urejali šolski vrt. Zasadili smo tri nizke grede, dve visoki gredi in zeliščni vrt (paradižnik, bučke, lubenice, melone, solata, rože, čebula, por, grah, jagode). Na sredini vrta so tudi lesene klopi, ki omogočajo 28 učencem pouk na prostem.

Za vrt so skrbeli člani Rap – Jejmo zdravo iz vrta! Pridelki so namenjeni učencem in jih porabimo za šolsko prehrano.

Projekt je vodila **Petra Kokalj**.

V projektu **ŠOLA SOBIVANJA** smo sodelovali pri naslednjih razpisanih projektih:

- 1) Varno v vrtec in šolo
- 2) Slovenija, kot jo vidimo otroci
- 3) Ti meni danes, jaz tebi jutri
- 4) Živim zdravo
- 5) Spodbujamo prijateljstvo.

V projektih je sodelovalo več kot 20 učiteljic ter okrog 300 otrok razredne in predmetne stopnje.

Projekti so bili zanimivo in poučno zasnovani in so zajemali najrazličnejša področja. V šoli smo obravnavali različne teme, ki zajemajo npr. področje prometa, zdrave prehrane, sodelovanja, medsebojne pomoči, spoznavali pa smo tudi svojo domovino in domači kraj. Pripravljali smo zdrave obroke, se gibali, opazovali promet, obiskali starejše, se z njimi pogovarjali, se preizkusili kot pesniki, posneli radijski posnetek, video posnetek, izdelovali razne kreativne in poučne plakate, bili aktivni ob praznikih itd.

Koordinatorica Šole sobivanja ter razpisanih projektov je bila **Andreja Bogataj Rant**.

Projekt **OBUDIMO PISANJE PISEM** smo kot šola sodelovali že četrto leto. Projekt se navezuje na vsebine slovenščine, glavni cilj je na zabaven način prispevati k izboljšanju pismenosti. V projektu je sodelovalo 78 učencev od 6. do 9. razreda. Učenci so si dopisovali z učenci Osnovne šole Frana Erjavca Nova Gorica, Osnovne šole Pesnica iz Maribora in Osnovne šole Toneta Okrogarja iz Zagorja ob Savi.

Projekt je vodila **Darja Štibelj**.

Projekt **TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA** je pripravil Andragoški center Slovenije v sodelovanju z Ljudsko univerzo Škofje Loke. Z njim opozarja na pomembnost učenja. V šolskem letu 2023/24 je bila glavna tema Beremo skupaj in se veselimo poletja. V projektu je sodelovalo 12 učencev 3. razreda, ki so na delavnicah razvijali svojo domišljijo in kreativnost. Predšolskim otrokom so brali knjige s poletno vsebino ter s tem krepili veselje do branja in druženje z mlajšimi vrstniki.

Projekt je vodila **Manca Maretič Paulus**.

Projekt **MEDSEBOJNO UČNO POMOČ** organizira in vodi **Nataša Zavrl**. Sodelovalo je 61 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda. Učenci - prostovoljci so izvajali učno pomoč drugim učencem. Na ta način krepimo tudi čut za medsebojno solidarnost in odgovornost do soljudi.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje.

III.3. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). V letu 2023/2024 je bilo 188 šolskih dni.

Obvezni program smo realizirali **102,5%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Realizacija programa			
2023/24			
			%
OBVEZNI PROGRAM	CELOTA		102,5
	ODSTOPANJA (od predpisane realizacije)	angleščina – 2.a, 2.b	92,9
		matematika – 7.b, 7.c	92,9
		slovenščina – 7.a, 7.b	93,2
		fizika – 8.a, 8.b, 8.c	90,0
		geografija	93,8
		šport – 6.b, 6.c, 8.b	91,7
		tehnika - 8.a, 8.b, 8.c	90,5

Preglednica 3: Pregled realizacije obveznega programa šol. leta 2023/24

Pouk smo v manjšem obsegu od predpisanega (93,8%) izvedli le pri geografiji, pri fiziki v 8.a, 8.b in 8.c (90,0%), pri tehniki in tehnologiji v 8.a, 8.b in 8.c (90,5%), pri pouku angleščine v 2.a, 2.b (92,9%), pri matematiki v 7.b, 7.c (92,9%), pri slovenščini v 7.a, 7.b (93,2%) in pri športu v 6.b, 6.c, 8.b (91,7%). Razlogi za nižjo realizacijo so predvsem izvedba šol v naravi, pomankanje kadra v septembru pri angleščini, vključevanje učiteljev v dni dejavnosti ter odsotnosti učiteljev zaradi bolezni in drugih razlogov.

V 8. in 9. razredu je pouk pri slovenščini, angleščini in matematiki potekal v petih manjših učnih skupinah. Skupine so bile sestavljene iz vseh treh oz. štirih oddelkov. Poleg pouka v manjših učnih skupinah je potekala tudi notranja diferenciacija.

Fleksibilni predmetnik smo izvajali pri predmetu:

- GOS v 6. razredu,
- TIT v 6., 7. in 8. razredu,
- LUM pa v 7., 8. in 9. razredu.

Delo je veliko lažje za učence in učitelja, kadar je predmet kontinuirano v urniku po dve uri na teden.

Izvajali smo 23 obveznih izbirnih predmetov in 5 neobveznih izbirnih predmetov:

Obvezni izbirni predmet	
Obdelava gradiv – les	Sodobna priprava hrane
Obdelava gradiv – umetne snovi	Turistična vzgoja
Elektrotehnika	Šport za sprostitev
Poskusi v kemiji	Šport za zdravje
Elektronika z robotiko	Izbrani šport - nogomet in odbojka
Robotika v tehniki	Nemščina I
Gledališki klub	Nemščina III
Urejanje besedil	Šolsko novinarstvo
Likovno snovanje 1, 2, 3	Starinski in družabni plesi

<i>Ples</i>	<i>Ljudski plesi</i>
Neobvezni izbirni predmet	
<i>Šport</i>	Tehnika in tehnologija
<i>Računalništvo</i>	<i>Angleščina – 1. razred</i>
<i>Umetnost</i>	

Preglednica 4: Seznam obveznih in neobveznih izbirnih predmetov

Poleg obveznega programa smo izvajali še razširjeni in nadstandardni program:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca, Dražgoše in Davča kot v Železnikih,
- individualno in skupinsko pomoč,
- dodatno strokovno pomoč 50 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 103 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- programe za nadarjene v obsegu 244 ur za 75 učencev,
- poletno šolo v naravi za učence 5. razreda, zimske za učence 6. in 7. razreda, naravoslovnega tedna za učence 8. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo v Železnikih in Selcih z vključenimi 114 učenci,

Realizacija programa		
2023/24		
		%
RAZŠIRJENI PROGRAM	CELOTA	107,9
	dopolnilni in dodatni pouk	130,0
	podaljšano bivanje	100,0
	jutranje varstvo	100,0
	individualne in skupinske pomoči	107,2
	dodatna strokovna pomoč	106,1
	čipkarska šola	169,8
	razširjeni program	131,3
	interesne dejavnosti	99,9

Preglednica 5: Pregled realizacije razširjenega programa šol. leta 2023/24

Realizacija razširjenega programa je bila **107,9-odstotna**. Skupno je bilo načrtovanih 17.283 ur razširjenega programa, izvedenih pa 18. 648 ur.

V veliki meri smo izvajali **dopolnilni in dodatni pouk**. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 359 učencev vseh razredov, kar je 54,1%, k dodatnemu pa 203 učencev, kar je 30,6%. Veliko učencev, ocenjujem, da več kot pol od naštetih, je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno, ker so sami to želeli zaradi izboljšanja ocen (tudi učenci z zelo dobrim uspehom). Mnogi so prihajali k dopolnilnem pouku zaradi slabšega znanja.

S **podaljšanim bivanjem** omogočimo staršem brezplačno varstvo otrok v času od konca pouka do 15⁴⁵, učencem pa koristno izrabo tega časa. Vanj so vključeni samo pisno prijavljeni učenci. V Osnovni šoli Železniki je delovalo dvanajst oddelkov podaljšanega bi-

vanja: šest v matični šoli, trije v Podružnici Selca, po eden pa v podružnicah Davča, Dražgoše in Sorica. Program podaljšane bivanja vsebuje opoldanski prosti čas, kosilo, samostojno učenje ter interesne dejavnosti. Obseg dela v posameznih oddelkih je odvisen od števila učencev v posameznih časovnih obdobjih.

Jutranje varstvo je bilo organizirano za pisno prijavljene učence 1. razreda vsak dan pouka od 6¹⁵ do 8¹⁵.

Varstvo vozačev je organizirano posebej za razredno in predmetno stopnjo in je namenjeno samo učencem – vozačem. Organizirali smo ga z namenom, da bi učencem – vozačem omogočili koristno izrabo časa, ko čakajo na začetek pouka ali na šolske prevoze. Vseh učencev - vozačev je bilo 338, kar je polovica vseh učencev.

Ure **individualne in skupinske pomoči** smo namenili učencem, ki so potrebovali pomoč pri učenju (PUT) in nadarjenim učencem (DNU). Vsako leto izdelamo program dela z nadarjenimi učenci. V šol. letu 2023/24 je bilo realiziranih več enodnevnih dejavnosti v trajanju od 2 do 5 ur z različnimi vsebinami: "Kam me nese? Prav me nese.", Bum - raziskujem, "Kul" delo z računalnikom, Christmas Afternoon, English Movie Night, Pod svobodnim soncem, Selška medenka, izvedene so bile improvizacijske delavnice, projekt Bralec bralcu in dejavnost Možganci. Izvedli smo tudi dvodnevni raziskovalni tabor - Jezikajmo, ki je zajemal široko paleto dejavnosti, poudarek pa je bil na jezikih.

V šoli imamo vse več učencev s posebnimi potrebami na raznih področjih. Za njih organiziramo **dodatno strokovno pomoč** na podlagi odločb Zavoda RS za šolstvo. Odločbo učenca s posebnimi potrebami je imelo 50 učencev. Večina je imela pomoč strokovnjakov za premagovanje primanjkljajev, 13 pa jih je imelo tudi pomoč učitelja. Učenci so usmerjeni kot otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, učenci s čustveno vedenjskimi motnjami, kot gluhi in naglušni učenec, slepi in slabovidni učenec in kot gibalno oviran otrok. Učenci z odločbo imajo prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja, ki jim pomagajo, da lahko izkažejo svoje znanje. Za vsakega posameznika je bil pripravljen individualiziran načrt dela, ki smo ga spremljali tekom leta. Učenci so uspešno zaključili šolsko leto, razen dveh učencev, ki ponavljata razred. En učenec je imel tudi stalnega spremljevalca.

Dodatno strokovno pomoč na osnovi odločb Zavoda za šolstvo so izvajali:

- specialni pedagoginji, socialni pedagoginji, pedagoginji in psihologinja, ki so zaposlene na naši šoli,
- defektologinja iz Zavoda za gluhe in naglušne v Ljubljani kot mobilna služba,
- tiflopedagog iz centra Iris za slepe in slabovidne otroke kot mobilna služba,
- 2 strokovni delavki – defektologinji iz OŠ Jela Janežiča in
- strokovni delavci naše šole.

Za učence priseljence, katerih materni jezik ni slovenski in so prvič vključeni v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, šola v prvem letu organizira dodatne ure slovenščine. V šolskem letu 2023/24 je bilo v našo šolo vpisanih pet učencev – tujcev iz Severne Makedonije, Bosne in Hercegovine, Ukrajine in Srbije.

Petdnevno **poletno šolo v naravi s tečajem plavanja** za učence 5. razreda smo izpeljali od 25. do 29. septembra 2023 v Ankaranu v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču. Udeležilo se jo je 98,6% (69) petošolcev. Cena šole v naravi je bila 195 € na učenca.

Petdnevno **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja za učence 6. razreda smo izpeljali v dveh terminih, od 26. februarja do 1. marca 2024 za 51 učencev 6. razreda in od 4. marca do 8. marca 2024 za 26 učencev 6. razreda, v CŠOD v Planici. Udeležilo se jo je

98,7% (76) šestošolcev. Prispevek smo subvencionirali 8 učencem v skupnem znesku 506 €. Cena šole v naravi je bila 176,83,63 € na učenca.

Naravoslovno šolo v naravi smo organizirali za učence 8. razreda v obsegu pet dni v dveh terminih, od 26. februarja do 1. marca 2024 za 51 učencev 8. razreda in od 4. marca do 8. marca 2024 za 26 učencev od 19. do 23. decembra 2022 v CŠOD Kavka. Udeležilo se jo je 92,2% (71) osmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 4 učencem v skupnem znesku 174 €. Cena šole v naravi je bila 116,27 € za osmošolce.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izpeljali smo **kolesarski tečaj**, na katerem se je za kolesarski izpit usposabljal 70 petošolcev, 48 na matični šoli in 22 na podružničnih šolah. Opravljanje kolesarskega izpita na matični šoli sta koordinirali učiteljici Andreja Šolar in Andreja Bogataj Rant, koordinatorici za podružnične šole sta bili Sonja Čenčič in Darja Langerholc. V začetku šolskega leta so najprej izvedli teoretični del, spomladi pa še praktični del kolesarskega tečaja za 5. razred. Kolesarski izpit so vsi uspešno opravili.

Učenci na šoli so bili vključeni v 33 različnih **interesnih dejavnosti**. V letu 2023/2024 smo 99,9 % realizirali interesne dejavnosti, ki jih je financirala šola.

Poleg ostalih dejavnosti smo izvedli štiri **proslave in prireditve**:

- 1. septembra 2023 - sprejem prvošolcev,
- 24. decembra 2023 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 7. februarja 2023 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 24. junija 2023 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

III.4. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 7 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj strokovnih delavcev je bil še večji. Kar nekaj izobraževanj je bilo izvedenih na daljavo.

III.5. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva

V sodelovanju s kadrovskimi šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali pedagoško prakso za 18 dijakov in študentov. Tri strokovne delavke so se pripravljale na strokovni izpit.

III.6. Tekmovalni uspehi v šolskem letu 2023/2024

Zlata priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Lana Lušina, Mila Mohorič, Mirjam Hana Lorber, Špela Vrhunc, Teja Gajgar na tekmovanju Film Microgreens – Green Solution,
- Lovro Thaler iz znanja angleščine
- Eva Katarina Lorber, Urban Šuštar, Patricija Gartner, Tadej Trojar v plesnem tekmovanju

Srebrna priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Barbara Nastran, Brina Hafner, Svit Gartner na tekmovanju Logična pošast,
- Kristina Kejžar in Anže Janžekovič iz matematike,

- Ema Šturm, Mojca Gaber, Hana Rihtaršič, Urška Benedičič iz znanja klekljanja,
 - Teja Markelj, Mojca Benedik, Jošt Benedičič, Blaž Megušar, Sara Ušeničnik, Daša Demšar, Nika Koprena Božiček iz tekmovanja Turizmu pomaga lastna glava,
- Skupaj so naši učenci prejeli 10 zlatih in 16 srebrnih priznanj.

III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih in Selcih jo je obiskovalo 114 učencev iz vseh razredov, od tega 24 v Podružnici Selca. Sedem učenk je uspešno končalo deveti letnik čipkarske šole, tri devetošolke so zaključile osem letnikov, dve učenki pa šest letnikov. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čim več otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večšine - opravili nadpovprečno uspešno.

IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je ravnateljica **Monika Čemažar**, profesorica matematike in tehnike. Pomočnice ravnateljice so **Ema Šmid**, profesorica razrednega pouka, **Anka Arko**, profesorica matematike in fizike (do 31. 1. 2024 je delo pomočnika opravljal Primož Šmid, predmetni učitelj matematike), ter **Martina Markelj**, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na sedmih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, načrtovanje in organizacija dejavnosti Rap-a in izbirnih predmetov, obravnava in načrtovanje prednostnih nalog, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, delovne obveznosti učiteljev, analiza rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja, obravnavanje poročil o delu, izobraževanje o ChatGPT-ju, obravnava informacij rednega inšpekcijskega pregleda, renoviranje in potrditev Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda, obravnava vseh novosti v šolstvu in financiranju zaposlenih v šoli v naravi ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov in timskih sestankih, na katerih smo bili udeleženi tudi ravnateljica in pomočniki.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje, matematiko, tehniko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

Za podobo in zdrav razvoj šole ter skrbno načrtovanje programa šole skrbijo TIM – Podoba šole, TIM – Zdrava šola in TIM – Rap. Sestavljeni so iz zaposlenih v šoli.

V. Sodelovanje s starši

V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebno
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2023/24 se je Svet staršev sestal na treh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda, letni delovni načrt, nakup delovnih zvezkov ipd.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestal na štirih rednih sejah. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, letni delovni načrt, finančni in kadrovski načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja, sprejel bilten vrtca, Obravnaval in potrdil Vzgojni načrt OŠ Železniki in Pravila šolskega reda OŠ Železniki ipd.

V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Starše vabimo tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, in na nastope pevskih zborov. Vključujemo jih v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

Za starše smo organizirali naslednja predavanja:

1. Učenje učenja za starše tretješolcev, Suzana Pečnik. 14. 9. 2023
2. Prvi koraki na poti uspešnega obvladovanja šolskega dela za starše prvošolcev, Nataša Zavrl, 20. 9. 2023
3. Spletni seminar za starše od 5. do 9. razreda o vplivu interneta na pomanjkanje spanca pri mladostnikih, 3. 10. 2023
4. Predavanje o poklicnem usmerjanju za starše devetošolcev, Suzana Pečnik, 17. 1. 2024
5. Predavanje Nenasilna komunikacija – Otroka moramo naučiti, da svojo moč uporabljaja, ne zlorablja, Katja Zabukovec, 7. 2. 2024
6. Spletno predavanje »Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom in nikotinom«, 11. 3. 2024

VI. Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in Hišni red

24. 1. 2024 smo sprejeli posodobljena in prenovljena dokumenta Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda.

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornost namenili vzgojnemu delovanju, ki ga navajajo vsi trije navedeni dokumenti. Večji pomen dajemo pogovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način lahko rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebni reševanju raznih težav.

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

VI.1. Upoštevanje vrednot

Vrednota **spoštovanje** ostaja vodilo pri našem nadaljnjem delovanju.

Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in **odgovorno**, kar nadzira in preverja ravnateljica z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

Ocenjujemo, da je **pravičnost** na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po pogovorih izkazalo, da ni šlo za nepravičnost temveč za nesporazume in

napačno obveščeno. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

Znanje je vrednota, ki je pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar kaže dokaj visoko število ponavljavcev in učencev s popravnimi izpiti. Odnos do znanja bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnost učencev med samim poukom in tudi pri domačem in šolskem delu.

Stanje na področju **varnosti** ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici.

Učence z raznimi predavanji in delavnicami osveščamo na temo **varno** vedenje na spletu, vse učence pa o **skrbi za zdravje** s predavanji na temo:

- Zdrave navade (1.r.),
- Osebna higiena (2.r.),
- Zdrava prehrana (3.r.),
- Preprečevanje poškodb (4.r.),
- Zasvojenost (5.r.),
- Odraščanje (6.r.),
- Duševno zdravje in stres (7.r.),
- Medosebni odnosi in samopodoba (8.r.),
- Zdrava in varna spolnost (9.r.).

V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o pozdravljanju, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, ...

Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka. Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

Prispevek k **pripadnosti** daje tudi spodbujanje udeležbe na različnih šolskih dejavnostih. Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava). Učenci pripadnost šoli izkazujejo tudi z vključevanjem v šolsko skupnost, sodelovanjem v oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti v šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ... Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Naš prvi cilj je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja.

VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, s Glasbeno šolo Škofja Loka, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega programa, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomemben del naše dejavnosti

(subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z različnimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi s Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. Zelo uspešno sodelujemo s podjetji Domel, Alples in Meroslovje Lotrič, predvsem pri izvajanju vsebin izbirnih predmetov ter pri načrtovanju in usmerjanju poklicne poti našim učencem. Podjetja nam pri izvedbi programa pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitve v okviru poklicnega usmerjanja. Tako smo v januarju 2024 ponovno izpeljali dogodek »Gradim si poklicno pot«, kjer so se predstavile srednje tehniške in strokovne šole ter podjetja, ki delujejo v občini Železniki in Škofja Loka.

VIII. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Področje investicij in vzdrževanja nadzoruje in spremlja TIM – Podoba šole. Dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), poročilo pa je napisano za preteklo šolsko leto. Vse navedeno smo že realizirali, nekateri postopki pa še potekajo.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Pomembnejša vlaganja:

- v podružnici Selca: črpalka v kleti,
- v matični šoli Železniki: klopi iz palet, škarje za hišnika, računalniška oprema, plezalna stena v telovadnici, projektor v čitalnici, tiskalnik v tajništvu, oprema učilnic, rezalnik papirja, pralni stroj v kuhinji, administrativni strežnik, zamrzovalna omara, uničevalec dokumentov, igrala (namizni nogomet, pikado), namizni tenis, klopi, korito, smetnjaki, akustična ureditev jedilnice, predelna stena na hodniku, menjava stropnih svetilk, pleskanje učilnic, menjava vrat, menjava talnih oblog, prezračevalni sistem
- v vrtcu Dražgoše: peskovnik
- v vrtcu Selca: klimatske naprave
- v vrtcu Železniki: prenosnik, hladilna omara, plastifikator, popravilo žaluzij, popravilo poti med šolo in vrtcem

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih.

V Železnikih, 31. avgust 2024



Monika Čemažar, ravnateljica OŠ Železniki

Monika Čemažar