

Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2022/2023

številka 6006 - 1077/2023

I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2022/2023 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

II. Osnovni podatki

- V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2022/2023 vpisanih 532 učencev v 23 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo šest oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 141 vključenimi učenci. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda s 45 vključenimi učenci, kar je za 18% več kot leto prej.
- V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka z 9 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja z 9 učenci.
- V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 13 učenci in v enem oddelku podaljšanega bivanja s 13 učenci.
- V Podružnici Selca je bilo pet oddelkov z 91 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 76 učenci, kar je za 13,4% manj kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 17 učencev, kar je 6,25% več kot prejšnje leto.
- V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 12 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja s 12 učenci.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotih izobraževanj smo uspeli reševati sproti. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gosposinjstvo).

III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2022/2023 so bile **krepitev odgovornosti in samostojnosti, zdravo in varno okolje ter odgovorna uporaba računalniške opreme.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2022/23 smo precej pozornosti namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja, s čimer želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. Učitelji so večinoma dobro usposobljeni za uporabo sodobne učne opreme. Uporaba računalniške opreme pri pouku se je nekoliko zmanjšala, ker smo ocenili, da so se učenci v prejšnjih letih preveč usmerili v uporabo računalnikov in pametnih telefonov. Uporaba računalniške opreme pri nekaterih učnih urah sploh ni smiselna, pri ostalih urah pouka pa je **81% učiteljev pri najmanj petini učnih ur uporabljalo razpoložljive možnosti poučevanja s sodobno tehnologijo, 30% pa pri več kot polovici učnih ur.**

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi pogovori. Dober pokazatelj odgovornosti učencev je stopnja opravljanja šolskih obveznosti doma (domače naloge), kar je natančneje predstavljeno v poglavju VI.1.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka, tudi na podlagi rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja iz preteklih let.

Prednostni nalogi našega vrtca sta bili predvsem **prikriti kurikulum v času počitka in hranjenja, medgeneracijsko povezovanje z učenci osnovne šole in društvom upokoencev, dejavnosti s področja umetnosti.** Doseganje ciljev je opisano v poročilu o delu vrtca.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte in poskus:

- **MEPI** (mednarodni projekt),
- **Eko šola** (državni projekt),
- **Šolska shema** (državni projekt),
- **Rastem s knjigo** (državni projekt),
- **Nov koncept razširjenega programa** (poskus),
- **Izbrani motivi klekljanja dediščine iz Železnikov** (državni projekt oz. razpis),
- **Šolski učni vrtovi** (državni projekt),
- **Medsebojna učna pomoč** (šolski projekt),

v vrtcu pa še državne projekte:

- **Zdrav vrtec,**
- **Mali sonček,**
- **Eko šola,**
- **S knjigo v svet,**
- **Varno s soncem,**
- **Pomahajmo v svet,**
- **Pasavček,**
- **Gozdni vrtec.**

V projekt **MEPI** je bilo vključenih 34 učencev 9. razreda, od katerih jih je 33 opravilo vse obveznosti in prejelo bronasta priznanja.

Program je temeljil na načelih MEPI-ja (netekmovalnost, dostopnost, prostovoljnost, uravnoteženost, individualnost, razvojnost, stopnjevanje, vztrajnost, navdih, zabava). Udeleženci so individualno opravljali dejavnosti s športa, prostovoljstva in veščine in ob tem pisali dnevnik.

Vsebina skupnih srečanj je bila oblikovana s ciljem, da udeleženci pridobijo nove veščine in izkušnje, ki jim bodo pomagale k večji samostojnosti, h kvalitetnemu osebnostnemu razvoju in zdravemu načinu življenja (prehrana, gibanje, pomembnost družbenega okolja).

Projekt je vodila **Uršula Bernik**.

V projektu **Ekošola** smo v letošnjem šolskem letu izvajali naslednje dejavnosti:

- zbiranje odpadnega papirja in kartona,
- obisk zbirnega centra ali centra za ravnanje z odpadki,
- spodbujanje in izvajanje pohodov in planinskih izletov v naravo,
- priprava sheme šolskega sadja,
- Hrana in zdravje - Tradicionalni slovenski zajtrk,
- Ekošola meri odtis CO²,
- LEAF – znanje o gozdovih – gozdni cikel,
- YRE - Mladi poročevalci za okolje
- Odpadkom dajemo novo življenje,
- Ekokviz OŠ,
- Trajnostna mobilnost – Misija: zeleni koraki,
- Hrana ni za tjavendan,
- Mladi v svetu energije – učinkovita raba energije,
- Šolska VRTilnica,
- Ekobranje za ekoživljenje.

Predstavitve delovanja Ekošole na OŠ Železniki si lahko ogledate na spletni strani: <https://www.os-zelezniki.si/eko-sola/>. Tu so predstavljeni tudi projekti in izvedene aktivnosti.

Projekt je vodila **Sabina Peternel**.

V **Šolski shemi** smo našim učencem brezplačno razdelili **19 obrokov sadja in zelenjave** (slive, jabolka, mandarine, jagode, češnje, paradižnik, paprika in korenje) za kar smo prejeli **4.786,63 €** nepovratnih sredstev od Agencije za kmetijske trge in razvoj podeželja. Organizirali smo tradicionalni slovenski zajtrk, za kar smo prejeli 681,12 €. Projekt je vodila **Barbara Vrhunc**.

Projekt **Rastem s knjigo** je pripravila Javna agencija za knjigo, izvajala pa ga je šolska knjižnica. Z njim smo spodbujali branje pri naših učencih in jih navajali na stalno uporabo knjig. Projekt smo izvajali v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V njem je letos sodelovalo 80 sedmošolcev. Spoznali so delovanje krajevne knjižnice Železniki, 'podružnico' Knjižnice Ivana Tavčarja Škofja Loka in se seznanili z načinom samostojnega iskanja gradiva. Projekt sta vodili knjižničarki **Uršula Bernik** in **Katarina Primožič**.

V državni poskus **novega koncepta razširjenega programa** na področju "Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje" smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda RS za šolstvo. Program zajema tri sklope: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. V tem okviru smo dodatno tedensko za naše učence izvajali 27 ur interesnih dejavnosti.

Največ dodatnih dejavnosti smo izvajali v sklopu gibanje, vsebovale pa so plavanje, plezanje, elementarne igre, igre z žogo, atletiko ipd. Vsem učencem 7. in 8. razreda smo ponudili dodatno uro športa. Usmerjene športne dejavnosti smo izvajali tudi v podaljšanem bivanju. Program smo v celoti realizirali.

Projekt **Izbrani motivi klekljanja dediščine iz Železnikov** vodi Irena Benedičič. Projekt je obsegal rekonstrukcijo načina izdelave izbranih motivov čipk, ki so jih v preteklosti v Železnikih pogosto izdelovali. Temelj za tovrstno delo predstavlja gradivo (čipke, vzorci), ki ga hrani Muzej Železniki in informacije, ki so nam jih posredovale starejše klekljarice. Oblikovali smo nove vzorce s starimi motivi, ki oblikovno in aplikativno sledijo trendom razvoja čipke. Vzorcem smo dodali tudi navodila za izdelavo. Publikacijo smo obogatili z dokumentarnimi in umetniškimi fotografijami čipk. Tako pripravljena publikacija bo uporabna kot priročnik za klekljanje v čipkarski šoli in tudi širše: med odraslimi klekljaricami v Železnikih in v Sloveniji. Ističasno je publikacija tudi dokazilo, da je klekljanje pomemben del kulturne dediščine Železnikov. Je tudi odraz znanja starejših klekljaric in bo doprinesla k ohranjanju krajevnih posebnosti izdelave, poimenovanj... Projekt smo vsebinsko in finančno zaključili v decembru 2022.

V projektu **Šolski učni vrtovi** smo urejali šolski vrt. Projekt vodi **Marjeta Demšar**. Zasadili smo tri nizke grede, dve visoki gredi in zeliščni vrt. Na sredini vrta so tudi lesene klopi, ki omogočajo 28 učencem pouk na prostem.

Za vrt so skrbeli člani vrtnarskega krožka. Pridelki so namenjeni učencem in jih porabimo za šolsko prehrano.

Medsebojno učno pomoč sta vodili **šolski svetovalni delavki**. Sodelovalo je 67 učencev.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje.

III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). V letu 2022/2023 je bilo 190 šolskih dni.

Obvezni program smo realizirali **97,9%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Imeli smo nekaj težav zaradi odsotnosti večjega števila delavcev. Pouk smo v manjšem obsegu od predpisanega (93,2%) izvedli le pri angleškem jeziku, pri geografiji (91,9%), pri zgodovini v (91,7%), pri športu v 6.a, 9.a in 9.b (92,4%; 93,8%, 92,2%). Razlogi za nižjo realizacijo so predvsem izvedba šol v naravi ter odsotnosti učiteljev zaradi bolezni in drugih razlogov.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 359 učencev vseh razredov, kar je 54,1%, k dodatnemu pa 203 učencev, kar je 30,6%. Veliko učencev, ocenjujem, da več kot pol od naštetih, je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno, ker so sami to želeli zaradi izboljšanja ocen (tudi učenci z zelo dobrim uspehom). Mnogi so prihajali k dopolnilnem pouku zaradi slabšega znanja.

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč,
- programe za nadarjene v obsegu 272,5 ur za 86 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 50 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 103 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- poletno šolo v naravi za učence 5. razreda, zimske za učence 6. in 7. razreda, naravoslovnega tedna za učence 8. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo v Železnikih in Selcih z vključenimi 114 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca, Dražgoše in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila **108,9-odstotna** in sicer: podaljšanega bivanja 100%, jutranjega varstva 100%, dopolnilnega in dodatnega pouka 119,5%, individualne in skupinske pomoči 108,2%, dodatne strokovne pomoči 97,9%, čipkarske šole 101,2%, razširjenega programa v poskusu 116,5% in interesnih dejavnosti 102,2%. Skupno je bilo načrtovanih 17.967 ur razširjenega programa, izvedenih pa 18.252 ur.

Petdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja za učence 5. razreda smo izpeljali od 25. do 30. septembra 2022 v Ankaranu v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču. Udeležilo se je je 98% (75) petošolcev. Cena šole v naravi je bila 196 € na učenca.

Petdnevno **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja za učence 6. in 7. razreda smo izpeljali od 30. januarja do 3. februarja 2023 v Smučarskem centru Cerčno. Udeležilo se je je 95% (63) šestošolcev. Prispevek smo subvencionirali 7 učencem v skupnem znesku 5297 €. Cena šole v naravi je bila 223,63 € na učenca.

Naravoslovno šolo v naravi smo organizirali za učence 8. razreda v obsegu pet dni od 19. do 23. decembra 2022 v CŠOD Kavka in CŠOD Soča v Tolminu. Udeležilo se je je 95% (84) osmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 4 učencem v skupnem znesku 147 €. Cena šole v naravi je bila 107,46 € za osmošolce.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo štiri proslave in prireditve:

- 1. septembra 2022 - sprejem prvošolcev,
- 23. decembra 2022 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 3. februarja 2023 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 23. junija 2023 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

III.3. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Izobraževanje strokovnih delavcev smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 7 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj strokovnih delavcev je bil še večji in sicer povprečno 8,2 dni. Kar nekaj izobraževanj je bilo izvedenih na daljavo.

III.4. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva

V sodelovanju s kadrovskega šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2022/2023 smo izvajali pedagoško prakso za 17 dijakov in študentov. Tri strokovne delavke so se pripravljale na strokovni izpit.

III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalne preizkuse znanja so naši učenci opravljali 4. maja 2023 iz Slovenščine (6. in 9.), 8. maja 2023 iz Matematike (6. in 9.) in 10. maja 2023 iz Angleškega jezika (6.) in Domovinske in državljanske kulture ter etike (9.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 64 učencev, od tega šest učencev s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 68 (SLO), 66 (MAT) in 67 (DKE), od tega šest učencev s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri slovenščini v 6. razredu 50,9% in v 9. razredu 64,8%, pri matematiki v 6. razredu 49,9% in v 9. razredu 46,6%, pri angleščini v 6. razredu 63,41% in pri domovinski in državljanski kulturi ter etiki v 9. razredu 61,4%.

Po prejetju ovrednotenih preizkusov smo izdelali natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali strokovni aktivni, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoških konferencah. Nadalje so ravnateljica in strokovni aktivni na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Vsebinsko analizo dosežkov so izdelali strokovni aktivni.

a) Pri analizi NPZ iz slovenščine smo ugotovili naslednje:

- **Učenci šestega razreda** v Sloveniji so v povprečju dosegli 50,5 %, šestošolci v OŠ Železniki pa 50,9 %, torej so bili naši učenci za 0,4 % bolj uspešni od slovenskega povprečja.
- Izstopajo po dobrem razumevanju umetnostnega besedila, saj so med več možnostmi znali izbrati, o čem govori izhodiščno besedilo. Zelo dobro so rešili tvorbeno nalogo v umetnostnem delu, izkazali dobro skladiščno zmožnost, znali združiti dve povedi v eno tako, da so izrazili namen. Pokazali so dobro zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila in so znali pravilno izbrati prave podatke o izhodiščnem besedilu.
- Slabše imajo razvito jezikovno in skladiščno zmožnost ter znanje v pravopisu.

V prihodnje bomo učence bolj navajali na pisanje zaokroženih besedil (ne po alinejah), da več pozornosti namenimo roditeljski v zanikanih povedih ter utrjevanju pravopisa.

- **Učenci devetega razreda** v Sloveniji so v povprečju dosegli 59,9 %, medtem ko so devetošolci OŠ Železniki dosegli 64,8 %, kar je 4,9 % bolje od slovenskega povprečja.
- Zelo dobro imajo razvito metajezikovno zmožnost (dobro prepoznavajo zaimek in odvisnik). Izstopajo po dobrem razumevanju neumetnostnega besedila. Razveseljivo je tudi dejstvo, da se je izboljšal rezultat pri pisanju tvorbnih nalog, čemur so učiteljice slovenščine v preteklem letu dale več poudarka.
- Slabše pa so reševali naloge iz umetnostnega besedila. Pokazala se je nenatančnost pri branju navodil in razlaga primera s svojimi besedami.

Glede na ugotovljeno bomo v prihodnje več pozornosti posvetili delu z nepoznanimi besedili, utemeljevanju različnih dejstev iz besedila ter razlagi različnih slogovnih sredstev in ne le iskanju le-teh v besedilu.

b) Pri analizi NPZ iz matematike smo ugotovili:

- **Učenci 6. razreda** so se izkazali pri razumevanju pojma ulomka in decimalnih števil ter pri obdelavi podatkov, pri branju in ponazarjanju le teh.
- Slabše so reševali geometrijske naloge (obseg, ploščina, kot, oddaljenost med geometrijskimi elementi). Predvidevamo, da je vzrok slabšega reševanja še neobdelana snov v 6. razredu. Manj uspešni so bili tudi pri deljenju decimalnih števil, pri določanju desetiških enot in pri zapisu unije in preseku dveh množic.
- **Učenci 9. razreda** so pokazali dobro znanje na več področjih: izračunavanje vrednosti izrazov, reševanje enačb, reševanje matematičnih problemov.

- Ugotovili smo rahlo odstopanje znanja navzdol pri enostavnih računskih operacijah, kar je večinoma snov iz preteklih let.
- Slabo so reševali tudi zahtevnejše naloge s področja obdelave podatkov in geometrije.

Dogovorili smo se, da v prihodnje v pouk matematike, kot samostojno delo učencev, umestimo več problemskih in besedilnih nalog, hkrati pa utrjujemo tudi snov iz preteklih let. Večkrat bomo v delo vključili tudi naloge različnega tipa.

c) Pri analizi iz angleščini smo ugotovili:

- V vseh jezikovnih zmožnostih (slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika – besedišče, pisno sporočanje) so naši učenci slabši od slovenskega povprečja, največja razlika pa se kaže pri slušnem razumevanju.

Razloge za slabše rezultate vidimo v:

- visokem deležu učencev, ki ne opravljajo domačih nalog,
- majhni udeležbi učencev pri dopolnilnem pouku,
- slabše razviti zapisovalni zmožnosti,
- manjši izpostavljenosti domačega okolja angleškemu jeziku.

Na podlagi ugotovitev smo se odločili, da bomo v prihodnje pri slušnem in bralnem razumevanju posvetili več časa dejavnostim, ki zahtevajo pozorno branje in poslušanje z iskanjem zahtevanih informacij. V prihodnje bomo namenili tudi več pozornosti vodeni tvorbi pisnih sestavkov.

d) Pri analizi iz domovinske in državljske kulture in etike smo ugotovili:

- V povprečju so devetošolci v Sloveniji dosegli 58,5 %, medtem, ko so devetošolci v OŠ Železniki dosegli 61,4 %, kar je 2,9 % bolje od slovenskega povprečja.
- Devetošolci so odlično reševali naloge povezane z naslednjimi vsebinami: Etika, morala, vrednote in kultura sobivanja; Slovenija: država, narod in narodna pripadnost; Oblast, državljanstvo, politični sistemi; Kapitalizem, podjetje, zasebna lastnina.
- Daleč najbolje so rešili nalogo, kjer so morali prepoznati pojem etika in razumeti in uporabiti pojem vrednota.
- Učenci so po taksonomiji večino nalog, ki so zahtevale znanje in poznavanje, razumevanje in uporabo ter samostojno reševanje novih problemov, samostojno interpretacijo in vrednotenje, reševali nad slovenskim povprečjem.
- Nekoliko slabše so reševali nalogo o globalizaciji.

Glede na ugotovitve so rezultati zelo dobri, saj je ta generacija učencev večino pouka imela na daljavo, prav tako tega predmeta v 9. razredu nimajo. V prihodnje bomo več pozornosti posvetili poznavanju in prepoznavanju pojmov ter nalogam, ki zahtevajo samostojno reševanje problemov.

Za še boljše rezultate bomo nadaljevali z uvajanjem novih oblik poučevanja, ki bodo spodbujale učence k aktivnosti pri pouku, jih motiviralo za usvajanje in raziskovanje novih znanj.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bo spremljala ravnateljica z rednimi hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

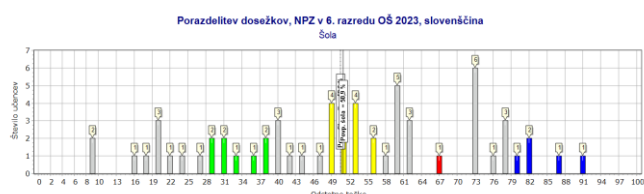
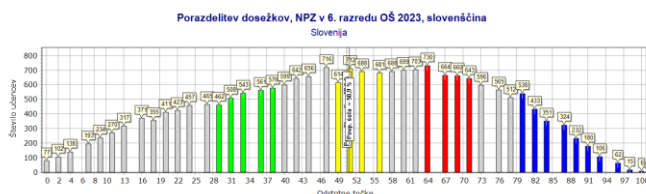
Naloge NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno. Naše vsakoletne pripombe žal niso upoštevane.

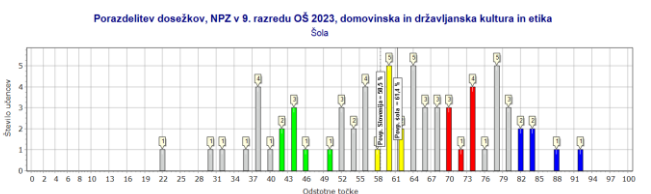
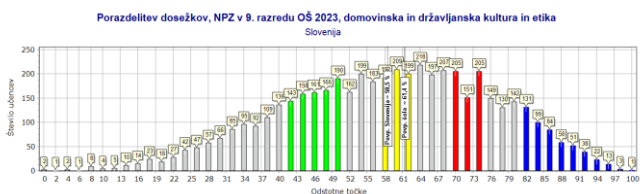
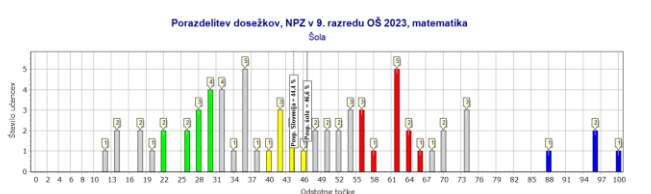
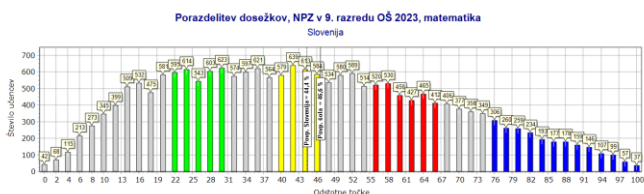
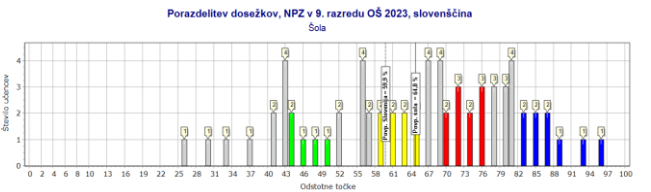
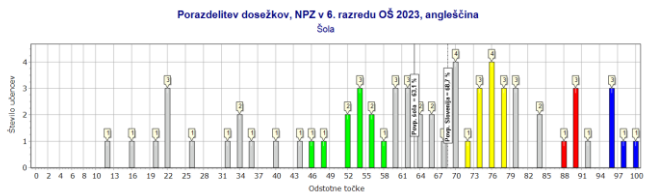
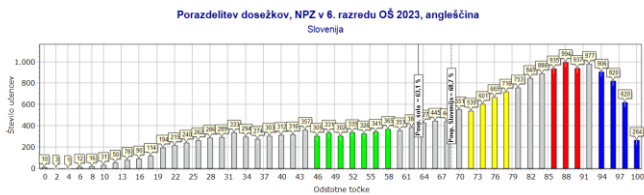
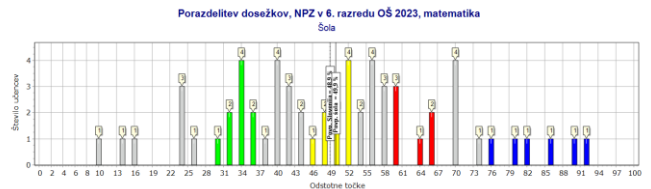
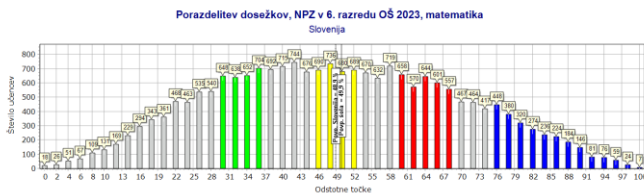
Iz spodnjih grafov je razvidno:

- Pri slovenščini v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nadpovprečne rezultate. Iz grafov je razvidno, da je predvsem v 9. razredu nadpovprečno veliko visokih dosežkov (nad 75%). Kljub temu pa je v 6. razredu preveč učencev s slabim znanjem.
- Pri matematiki v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nadpovprečne rezultate. Vendar pa jih je tako v 6. kot v 9. razredu preveč učencev s slabim znanjem (pod 25%).
- Pri angleščini v 6. razredu so dosežki podpovprečni. Ne glede na to pa daje upanje dejstvo, da je kar 10 učencev doseglo vrhunske rezultate (>85%).

Rezultatov letošnjih devetošolcev na žalost ne moremo primerjati z njihovim povprečjem v 6. razredu, saj takrat zaradi epidemije korona virusa NPZ niso opravljali.

Na splošno je še vedno preveč učencev z zelo slabimi dosežki (pod 20%), po drugi strani pa se povečuje število učencev z zelo dobrim znanjem, kar je letos še posebej izrazito pri slovenščini, domovinski in državljski kulturi in etiki.





III.6. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2022/2023

Od 657 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 650, kar je 98,9%. Razreda ni izdelalo sedem učencev, po eden iz 5., 6. in 7. razreda in štiri iz 8. razreda.

Zlata priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Žiga Pfajfar iz fizike,
- Francišek Tavčar in Anže Janžekovič iz matematike,
- Ivan Tušek iz logike,
- Žiga Pfajfar in Anže Janžekovič iz kemije,
- Ivan Tušek in Svit Gartner na tekmovanju Logična pošast,
- Urban Šuštar, Tadej Trojar in Doroteja Šuštar na Ekokvizu,
- Kaja Arko, Nastja Krajnik, Žiga Pfajfar, Eva Gaber, Naja Župec Strnad, Neža Čemažar in Neža Štibelj iz angleške bralne značke.

Srebrna priznanja na tekmovanjih so prejeli:

- Edo Tušek in Anže Janžekovič iz fizike,
- Svit Gartner iz matematike,
- Ivan Tušek iz kemije,
- Doroteja Šuštar, Marija Globočnik, Janez Thaler, Sara Šturm, Ana Kokalj, Ema Pegam in Barbara Nastran iz angleščine,
- Nina Šturm in Zala Pfajfar na tekmovanju Logična pošast,
- Sara Kmetec iz tekmovanja Vesela šola,
- Barbara Nastran, Sara Benedičič, Kaja Arko, Hana Rihtaršič, Polona Pegam, Urška Benedičič iz znanja klekljanja,
- Teo Bitežnik Zgaga, Lucija Jemec, Jerca Markelj, Nejc Šubic, Manca Ažbe in Matevž Pintar iz tekmovanja Turizmu pomaga lastna glava.

Skupaj so naši učenci prejeli 19 zlatih in 26 srebrnih priznanj.

III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo 114 učencev iz vseh razredov, od tega 22 v Podružnici Selca. Pet učenek je uspešno končalo deveti letnik čipkarske šole, dve devetošolki pa sedmi letnik. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čim več otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večšine - opravili nadpovprečno uspešno.

IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil do konca aprila ravnatelj Franc Rant, profesor matematike. Od 1. maja 2023 dalje pa ravnateljica Monika Čemažar, profesorica matematike in tehnike. Pomočniki ravnatelja so Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na šestih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dejavnosti, interesne dejavnosti, razširjeni program, izbirni predmeti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, delovne obveznosti učiteljev, analiza rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja, obravnavanje poročil o delu, izvajanje ekskurzij, kako prepoznati nasilje in ukrepi v primeru nasilja, delovanje Šolskega sklada ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov, na katerih smo bili udeleženi tudi ravnatelj/ravnateljica in pomočniki.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati učitelje - začetnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji ter svetovalni delavki. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev. Ravnatelj je na hospitacijah ugotavljal tudi, v kolikšni meri strokovni delavci uporabljajo sodobne načine poučevanja. Ugotovljeno je bilo, da, razen učiteljev športa, gospodinjstva in klekljanja, vsi učitelji pri pouku v šoli uporabljajo sodobno učno tehnologijo.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje, matematiko, tehniko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

V mesecu maju smo ustanovili TIM – Podoba šole, sestavljen iz zaposlenih v šoli in predstavnikov občine. Skupaj smo načrtovali investicije v šoli, ki so bile potrebne za uspešno in kvalitetno izvajanje pouka.

V. Sodelovanje s starši

V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2022/23 se je Svet staršev sestal na treh sejah in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, delovni zvezki, predstavitev elementov zdrave šole ipd.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestal na sedmih rednih sejah. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, letni delovni načrt, finančni in kadrovski načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja, sprejel bilten vrtca, izpeljal postopek izbire kandidata za ravnatelja in imenovanje ravnateljice ipd.

V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Starše vabimo tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, in na nastope pevskih zborov. Vključujemo jih v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

Za starše smo organizirali naslednja predavanja:

1. Trezno o alkoholu, Nina Babič - Familylab, 25.10.2022 ob 17h, zoom predavanje
2. Družinska e-pravila, Tilen Hočevnar - Logout, 9.11.2022 v predavalnici
3. Vloga družine v športu, Dr. Matej Tušak, 22.2.2023 ob 17 h
4. Boj proti trgovini z ljudmi - za starše devetošolcev, kriminalist Rok Trdina, 1. 2. 2023
5. Vpis v srednje šole - za starše devetošolcev, Danica Bradeško, 1.2.2023
6. Obvladovanje izzivov šolskega dela – za starše prvošolčkov, Nataša Zavrl, 29.9.2022

V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Pisnih pripomb in pritožb nismo prejeli, ustne pa smo reševali sproti.

VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

VI.1. Upoštevanje vrednot

– Spoštovanje

Medsebojno spoštovanje je osnova za dobro sodelovanje. Ta vrednota ostaja vodilo pri našem nadaljnjem delovanju.

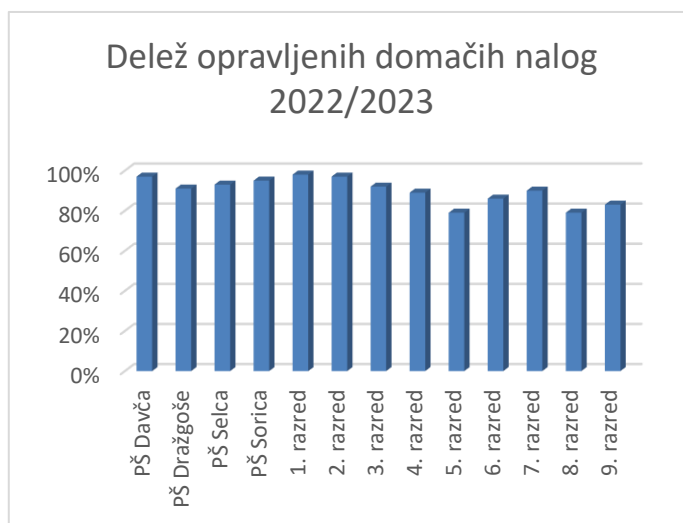
– Odgovornost

Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Šolanje na daljavo je stanje poslabšalo, zato bodo na tem področju še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Ugotovili smo, da učenci v povprečju redno opravijo 90% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 83%. Stanje želimo izboljšati, saj z opravljanjem domačih nalog učenci krepijo samozavest, samoregulacijo in delavne navade, ki so ključnega pomena za nadaljnje izobraževanje otroka.

V grafu so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

PŠ Davča	97%
PŠ Dražgoše	91%
PŠ Selca	93%
PŠ Sorica	95%
1. razred	98%
2. razred	97%
3. razred	92%
4. razred	89%
5. razred	79%
6. razred	86%
7. razred	90%
8. razred	79%
9. razred	83%



Delež se v višjih razredih nekoliko zmanjša, znaten padec pa je zaznan v devetem razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Nekaj težav je bilo tudi s sodelovanjem pri pouku. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost.

– Pravičnost

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po pogovorih izkazalo, da ni šlo za nepravilnost temveč za nesporazume in napačno obveščeno. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

– Znanje kot vrednota

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar kaže dokaj visoko število ponavljavcev. Kljub temu pa se odnos do znanja in želja po učenju izboljšujeta, kar kaže večanje deleža učencev, ki želijo ocene izboljšati, čeprav nimajo slabih.

Odnos do znanja bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnost učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu.

– **Varnost**

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici.

Dodatno smo učence 3., 6. in 8. razreda osveščali za varno rabo interneta, vse učence pa o skrbi za zdravje.

– **Skrb za čistočo in spodbudno okolje**

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo. Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

– **Pripadnost**

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo, s čimer smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjem občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev.

Dodaten prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih.

Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava).

– **Izobraževalne vrednote**

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju nismo in nikoli ne bomo zadovoljni. Naš prvi cilj na tem področju je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja.

– **Vrednote poučevanja**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja.

VI.2. Upoštevanje hišnega reda

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

VI.3. Načini vzgojnega delovanja

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo pogovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način lahko rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebni reševanju raznih težav.

VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda

Največjo težo pri reševanju težav smo dali pogovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnili staršem.

V letu 2022/2023 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 31 učencem izdali vzgojne opomine, enako število kot v preteklem letu. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov, nasilja nad učenci ali učitelji, neprimerne odnosa do sošolcev ali učiteljev, ogrožanje varnosti, goljufanje in prinašanje alkohola v šolo.

Zaznavamo velik porast neopravičenega izostajanja in nasilnega obnašanja učencev.

VI.5. Povzetek

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo Škofja Loka, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega programa, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomembne del naše dejavnosti (subvencije oskrbnin vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z različnimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za vodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. S podjetjema Domel in Alples že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Podjetja nam pri izvedbi programa pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitve v okviru poklicnega usmerjanja. Tako smo v januarju 2023 izpeljali dogodek »Gradim si poklicno pot«, kjer so se predstavile srednje tehniške in strokovne šole ter podjetja, ki delujejo v občini Železniki.

VIII. Interesne dejavnosti

Učenci na šoli so bili vključeni v 35 različnih interesnih dejavnosti v 76 skupinah in še 14 skupin razširjenega programa. V letu 2022/2023 smo 100 % realizirali interesne dejavnosti, ki jih je financirala šola.

IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za vse učence smo organizirali programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 3., 6. in 8. razreda smo organizirali delavnice o varnosti na internetu (Safe.si). V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za učence od 8. razreda smo v sodelovanju z LEAG izvedli delavnice o učinkoviti rabi energije in obnovljivih virih energije.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), poročilo pa je napisano za preteklo šolsko leto. Vse navedeno smo že realizirali, nekateri postopki pa še potekajo.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

- v podružnici Dražgoše: sončna elektrarna, prenova kuhinje,
- v podružnici Selca: interaktivni zaslon, motorna kosa, obnova tlakov,
- v podružnici Sorica: ureditev dovoza,
- v matični šoli Železniki: odtoki v kuhinji, požarni ventili, prezračevalni sistem in ureditev mansarde, obnova tlakov v geografiji, tabla, juniper stikala, gorilec, vitrina, kosilnica, interaktivni zasloni, pralni stroj, varilni aparat, oprema učilnic v mansardi, lestev, pomivalni stroj, projektor, hladilna omara, klopi,
- vse enote šole: računalniška oprema, učila, orodje za hišnike, sprotne vzdrževalne dela,
- v vrtcu Dražgoše: oprema igralnice, ureditev vrta,
- v vrtcu Selca: ureditev terase, sušilni stroj,
- v vrtcu Železniki: voziček za čistilke, obnova igralnice, obnova tlakov, elektroinstalacije, poslikava vrta, pralni stroj, projektor, bazen.

Veliko stroškov je bilo z najemom čistilnih servisov zaradi odsotnosti čistilk (42.766 €), z različnimi popravili (22.610 €) in s slikopleskarskimi deli (11.028 €).

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih.

V Železnikih, 31. avgust 2023



Monika Čemažar, ravnateljica OŠ Železniki