

# Poročilo o delu in realizaciji načrta Osnovne šole Železniki za šolsko leto 2021/2022

številka 6006 - 552/2022

## I. Uvod

Osnovna šola Železniki je popolna osnovna šola s sedežem v Železnikih, Otoki 13, s podružnicami v Davči, Dražgošah, Selcih in Sorici ter z vrtcem v Železnikih z dislociranimi oddelki v Selcih.

Postopek sprejemanja letnega delovnega načrta za leto 2021/2022 je potekal na ustaljen način, ki je bil usklajen s predpisi ter sprejetimi načeli. Predlog je pripravilo vodstvo šole, obravnaval pa ga je učiteljski zbor na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov, nato pa še svet staršev in svet šole. Na enak način teče tudi postopek vrednotenja realizacije načrta.

## II. Osnovni podatki

- Ⓢ V matično šolo v Železnikih je bilo v šolskem letu 2021/2022 vpisanih 542 učencev v 23 oddelkih. Vsi so imeli pouk v dopoldanski izmeni. Na šoli je delovalo šest oddelkov podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 141 vključenimi učenci, kar je za 5,2% več kot leto prej. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda s 38 vključenimi učenci, kar je za 2,7% več kot leto prej.
- Ⓢ V Podružnici Davča sta bila dva kombinirana oddelka z 12 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja z 12 učenci.
- Ⓢ V Podružnici Dražgoše je delo potekalo v 2 kombiniranih oddelkih s skupno 12 učenci in v enem oddelku podaljšanega bivanja s 12 učenci.
- Ⓢ V Podružnici Selca je bilo pet oddelkov z 85 učenci. V Selcih so delovali tudi trije oddelki podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda s skupno 67 učenci, kar je za 14,1% manj kot prejšnje leto. Organizirano je bilo tudi jutranje varstvo za učence 1. razreda. Vanj je bilo vključenih 16 učencev, kar je 33,3% več kot prejšnje leto.
- Ⓢ V Podružnici Sorica sta bila dva kombinirana oddelka s 13 učenci in en oddelek podaljšanega bivanja s 13 učenci.

Vsa nadomeščanja zaradi bolniških dopustov, študijskih odsotnosti ter sprotnih izobraževanj smo uspevali sproti reševati. Nekaj težav so nam povzročale odsotnosti zaradi izobraževanj, ki jih fakultete in drugi zavodi organizirajo večinoma v času pouka. Težave so bile predvsem pri predmetih, za poučevanje katerih imamo na šoli samo enega usposobljenega učitelja (geografija, glasbena umetnost, likovna umetnost, gospodinjstvo).

## III. Obseg in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

### III.1. Prednostne naloge in vključevanje v projekte.

Prednostne naloge v letu 2021/2022 so bile **krepitev odgovornosti in samostojnosti, zdravo in varno okolje ter odgovorna uporaba računalniške opreme.**

Uvajanje sodobnih metod pouka in izboljševanje aktivnosti učencev je naša najpomembnejša naloga, saj na tak način izboljšujemo sam učinek pouka. Šola je dobro opremljena s sodobno učno opremo, kar smo zagotovili deloma s sredstvi občinskega proračuna, deloma iz drugih virov. V letu 2021/22 smo precej pozornosti namenili uvajanju sodobnih metod poučevanja, s čimer želimo spodbuditi sodelovanje učencev pri pouku, kar je na rednih hospitacijah preverjal ravnatelj. V letu 2021/22 je bilo opravljenih 29 hospitacij. Učitelji so večinoma dobro usposobljeni za uporabo sodobne učne opreme. Uporaba računalniške opreme pri pouku se je nekoliko zmanjšala, ker smo ocenili, da so se učenci v prejšnjih dveh letih preveč usmerili v uporabo računalnikov in pametnih telefonov. Uporaba računalniške opreme pri nekaterih učnih urah sploh ni smiselna, pri ostalih urah pouka pa je **84% učiteljev pri najmanj petini učnih ur uporabljalo razpoložljive možnosti poučevanja s sodobno tehnologijo, 30% pa pri več kot polovici učnih ur.** Aktivnost učencev se je nekoliko izboljšala (3,43 → 3,62 od 5), a je še vedno prenizka, kar pripisujem daljšemu obdobju izobraževanja na daljavo. Splošni vtis o izvajanju pouka je približno enak (8,14 od 10).

Odgovornost zaposlenih, učencev in staršev smo izboljševali predvsem z osebnimi in skupinskimi pogovori. Dober pokazatelj odgovornosti učencev je stopnja opravljanja šolskih obveznosti doma (domače naloge), kar je natančneje predstavljeno v poglavju VI.1.

Na sestankih strokovnih aktivov in na pedagoških konferencah smo iskali najboljše rešitve za izvajanje pouka, tudi na podlagi rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja iz preteklih let.

Prednostni nalogi našega vrtca sta bili predvsem **skrb za zdravje in dobro počutje ter prikriti kurikulum v času počitka in hranjenja.** Doseganje ciljev je opisano v poročilu o delu vrtca.

Ocenjujemo, da smo vse omenjene naloge na tem področju uspešno opravili.

Izvajali smo naslednje projekte in poskus:

- Ⓜ **MEPI** (mednarodni projekt),
- Ⓜ **Eko šola** (državni projekt),
- Ⓜ **Šolska shema** (državni projekt),
- Ⓜ **Rastem s knjigo** (državni projekt),
- Ⓜ **Nov koncept razširjenega programa** (poskus),
- Ⓜ **Šolski učni vrtovi** (državni projekt),
- Ⓜ **Križišče generacij** (šolski projekt),
- Ⓜ **Medsebojna učna pomoč** (šolski projekt),

v vrtcu pa še državne projekte:

- Ⓜ **Zdrav vrtec,**
- Ⓜ **Mali sonček,**
- Ⓜ **Eko šola,**
- Ⓜ **S knjigo v svet,**
- Ⓜ **Varno s soncem,**
- Ⓜ **Pomahajmo v svet,**
- Ⓜ **Pasavček,**
- Ⓜ **Gozdni vrtec.**

V projekt **MEPI** je bilo vključenih 24 učencev 9. razreda, od katerih jih je 21 opravilo vse obveznosti in prejelo bronasta priznanja. Projekt smo izvedli kljub omejitvam zaradi epidemije.

Program je temeljil na načelih MEPI-ja (netekmovalnost, dostopnost, prostovoljnost, uravnoteženost, individualnost, razvojnost, stopnjevanje, vztrajnost, navdih, zabava). Udeleženci so individualno opravljali dejavnosti s športa, prostovoljstva in večšine in ob tem pisali dnevnik.

Vsebina skupnih srečanj je bila oblikovana s ciljem, da udeleženci pridobijo nove veščine in izkušnje, ki jim bodo pomagale k večji samostojnosti, h kvalitetnemu osebnostnemu razvoju in zdravemu načinu življenja (prehrana, gibanje, pomembnost družbenega okolja).

Projekt je vodila **Irma Prevc**.

V projektu **Ekošola** smo v letošnjem šolskem letu izvajali naslednje dejavnosti:

- zbiranje odpadnega papirja in kartona,
- zbiranje pokrovčkov,
- spodbujanje in izvajanje pohodov in planinskih izletov v naravo,
- priprava sheme šolskega sadja,
- Kaj jemo - raziskovanje deklaracij na embalaži živilskih izdelkov,
- Hrana in zdravje - Tradicionalni slovenski zajtrk,
- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Mlekastično! Izberem domače,
- Ekošola meri odtis CO<sup>2</sup>,
- LEAF – znanje o gozdovih – gozdni cikl,
- Mladi poročevalci za okolje,
- Krožno gospodarstvo,
- Odpadkom dajemo novo življenje,
- Ekokviz OŠ,
- Mladi v svetu energije – učinkovita raba energije,
- Šolska VRTilnica,
- Ekobranje za ekoživljenje.

Predstavitve delovanja Ekošole na OŠ Železniki si lahko ogledate na spletni strani: <https://www.os-zelezniki.si/eko-sola/>. Tu so predstavljeni tudi projekti in izvedene aktivnosti.

Projekt je vodila **Sabina Peternel**.

V **Šolski shemi** smo našim učencem brezplačno razdelili **24 obrokov sadja** (grozdje, slive, hruške, jabolka, mandarine, suhi jabolčni krljji, jagode, paradižnik, paprika) za kar smo prejeli **4.005,73 €** nepovratnih sredstev. Projekt je vodila **Barbara Vrhunc**.

Projekt **Rastem s knjigo** je pripravila Javna agencija za knjigo, izvajala pa ga je šolska knjižnica. Z njim smo spodbujali branje pri naših učencih in jih navajali na stalno uporabo knjig. Projekt smo izvajali v sodelovanju s Knjižnico Ivana Tavčarja. V njem je letos sodelovalo 88 sedmošolcev. Spoznali so delovanje knjižnice Ivana Tavčarja v Škofji Loki in se naučili samostojnega iskanja knjig. Projekt sta vodili knjižničarki **Uršula Bernik** in **Katarina Primožič**.

V državni poskus **novega koncepta razširjenega programa** na področju "Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje" smo se vključili na podlagi razpisa Zavoda RS za šolstvo. Program zajema tri sklope: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. V tem okviru smo dodatno tedensko za naše učence izvajali 26 ur interesnih dejavnosti.

Največ dodatnih dejavnosti smo izvajali v sklopu gibanje, vsebovale pa so plavanje, plezanje, elementarne igre, igre z žogo, atletiko ipd. Vsem učencem 7. in 8. razreda smo ponudili dodatno uro športa. Usmerjene športne dejavnosti smo izvajali

tudi v podaljšanem bivanju. V dejavnosti v prvem sklopu je bilo vključenih 388 učencev, od tega 37 v Selcih in 351 v Železnikih. Drugi in tretji sklop smo izvajali pretežno v okviru podaljšanega bivanja. Vanju je bilo vključenih 355 učencev.

Dodatne dejavnosti, poleg podaljšanega bivanja, smo izvedli v obsegu 1.557 ur, kar je za 11,2% nad načrtovanim.

V projektu **Šolski učni vrtovi** smo uredili šolski vrt. Vodi ga **Marjeta Demšar**. Zasadili smo tri nizke grede, dve visoki gredi in zeliščni vrt. Na sredini vrta so tudi lesene klopi, ki omogočajo 28 učencem pouk na prostem.

Za vrt so skrbeli člani vrtnarskega krožka. Pridelki so namenjeni učencem in jih porabimo za šolsko prehrano.

V projektu **Križišče generacij**, ki ga je vodila šolska svetovalna delavka **Nataša Zavrl**, smo načrtovali mnogo raznovrstnih dejavnosti, ki so, žal, zaradi epidemije večinoma odpadle.

**Medsebojno učno pomoč** sta vodili **šolski svetovalni delavki**. Sodelovalo je 72 učencev.

Realizacija projektov, ki smo jih izvajali v vrtcu, je opisana v poročilu vrtca.

Ocenjujemo, da smo z izvajanjem projektov dosegli zastavljene cilje za tisti del šolskega leta, ko je to bilo možno.

## III.2. Realizacija programa

Realizacija pouka naj bi bila med 95% in 105%. Za realizacijo pouka se šteje 190 dni pouka letno, od česar je 15 dni dejavnosti (naravoslovnih, kulturnih, športnih, tehniških). Samega pouka je bilo 34 tednov, oziroma 170 dni. V letu 2021/2022 je bilo 190 šolskih dni.

Obvezni program smo realizirali **100,9%**. Program smo tudi vsebinsko v celoti realizirali.

Imeli smo nekaj težav zaradi odsotnosti večjega števila delavcev (zaradi Covid-19). Pouk smo v manjšem obsegu od predpisanega (95%) izvedli le pri angleškem jeziku na razredni stopnji, pri slovenščini v 6.a (92%), pri zgodovini v 8.a (87,1%), pri športu v 6.b in 6.c (86,7% oz. 87,6%), pri likovni umetnosti v 7.a in 8.c (88,6%). Razlogi za nižjo realizacijo so predvsem izvedba šol v naravi ter odsotnosti učiteljev zaradi bolezni in drugih razlogov.

Poleg rednega pouka smo izvajali tudi dopolnilni in dodatni pouk. V skupine dopolnilnega pouka je bilo vključenih 359 učencev vseh razredov, kar je 54,1%, k dodatnemu pa 203 učencev, kar je 30,6%. Veliko učencev, ocenjujem, da več kot pol od naštetih, je dopolnilni pouk obiskovalo samo občasno, ker so sami to želeli zaradi izboljšanja ocen (tudi učenci z zelo dobrim uspehom). Mnogi so prihajali k dopolnilnem pouku zaradi slabšega znanja, ki je bilo posledica izobraževanja na daljavo.

Poleg obveznega programa smo izvajali še celotno paleto razširjenega in veliko nadstandardnega:

- dopolnilni in dodatni pouk,
- individualno in skupinsko pomoč 38 učencem,
- programe za nadarjene v obsegu 297,5 ur za 55 učencev,
- dodatno strokovno pomoč 44 učencem oz. otrokom s posebnimi potrebami v višini 104 ur tedensko v skladu z odločbami in s sistemizacijo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport,
- poletno šolo v naravi za učence 5. razreda, zimske za učence 6. in 7. razreda, naravoslovnega tedna za učence 8. razreda in krajše šole v naravi za učence 9. razreda,
- tečaje plavanja za učence od 2. do 9. razreda, tudi za učence podružnic,
- kolesarske tečaje z izpiti za učence 5. razreda,
- pevske zборе v matični šoli in na vseh podružnicah,
- široko paleto interesnih dejavnosti,
- čipkarsko šolo v Železnikih, Selcih in Davči z vključenimi 129 učenci,
- podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda,
- jutranje varstvo za učence 1. razreda in tudi za nekaj starejših,
- varstvo učencev - vozačev tako na podružnicah Selca in Davča kot v Železnikih.

Realizacija razširjenega programa je bila **102,4-odstotna** in sicer: podaljšanega bivanja 100%, jutranjega varstva 100%, dopolnilnega in dodatnega pouka 120,8%, individualne in skupinske pomoči 124,8%, dodatne strokovne pomoči 97,9%, čipkarske šole 104,6%, razširjenega programa v poskusu 117,5% in interesnih dejavnosti 102,1%. Skupno je bilo načrtovanih 17.755 ur razširjenega programa, izvedenih pa 18.183 ur.

Izvajanje naših dejavnosti je še vedno v veliki meri ovirala epidemija. Zaradi ukrepov velik del leta nismo mogli oblikovati mešanih učnih skupin, zaradi česar nismo mogli izpeljati vseh načrtovanih dejavnosti. Zimsko šolo v naravi in naravoslovno šolo v naravi smo izpeljali tudi za učence, ki jim je v prehodnem letu odpadla zaradi epidemije.

Petdnevno **poletno šolo v naravi** s tečajem plavanja za učence 5. razreda smo izpeljali od 20. do 24. septembra 2021 v Ankaranu v Mladinskem zdravilišču in letovišču RKS na Debelem rtiču. Udeležilo se je je 96% (64) petošolcev. Prispevek smo subvencionirali 11 učencem v skupnem znesku 759,88 €, za 2.893,948 € pa smo zmanjšali prispevek vsem udeležencem. Cena šole v naravi je bila 191,95 € na učenca.

Petdnevno **zimsko šolo v naravi** s tečajem smučanja za učence 6. in 7. razreda smo izpeljali od 28. februarja do 4. marca in od 7. do 11. marca 2022 v Smučarskem centru Cerklje. Udeležilo se je je 90% (71) šestošolcev in 92% (82) sedmošolcev. Prispevek smo subvencionirali 12 učencem v skupnem znesku 560 €. Cena šole v naravi je bila 192,37 € na učenca.

**Naravoslovno šolo v naravi** smo organizirali za učence 8 razreda v obsegu pet dni od 24. do 28. januarja 2022 in za učence 9. razreda v obsegu tri dni od 4. do 6. novembra 2021 v ČŠOD Soča v Tolminu. Udeležilo se je je 93% (68) osmošolcev in 84% (64) devetošolcev. Udeležba je bila nekoliko nižja od običajne zaradi bolniških odsotnosti učencev. Prispevek smo subvencionirali 11 učencem v skupnem znesku 320,92 €. Cena šole v naravi je bila 80,92 € za osmošolce in 66,78 € za devetošolce.

Pri finančni realizaciji šol v naravi je pomagala Občina Železniki, za kar se zahvaljujemo. S tem smo zmanjšali finančni prispevek staršev.

Izvedli smo štiri proslave in prireditve:

- 1. septembra 2021 - sprejem prvošolcev,
- 24. decembra 2021 - proslava pred božičem in dnevom samostojnosti in enotnosti,
- 4. februarja 2022 - proslava pred slovenskim kulturnim praznikom,
- 24. junija 2022 - proslava pred dnevom državnosti in ob zaključku šolskega leta.

### III.3. Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

**Izobraževanje strokovnih delavcev** smo načrtovali v podporo pri izvajanju naših prednostnih nalog. Skupen načrtovan obseg izobraževanja je bil nad predpisanim obsegom, saj je strokovna usposobljenost zaposlenih temelj dobremu delu. V šolskem letu je za vse strokovne delavce bilo načrtovanih 7 dni izobraževanj, za vse ostale pa najmanj 2 dni, kar je znatno več od predpisanega. Precej izobraževanj je bilo naročenih ali pa smo jih organizirali sami, kar je znatno učinkoviteje in ceneje od drugih oblik izobraževanj.

Obseg dejansko opravljenih izobraževanj strokovnih delavcev je bil še večji in sicer povprečno 8,4 dni. Večina izobraževanj je bilo izvedenih na daljavo.

### III.4. Pedagoška praksa študentov in dijakov ter pripravništva

V sodelovanju s kadrovskimi šolami za pedagoške poklice (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Srednja vzgojiteljska šola, ...) organiziramo pedagoško prakso njihovih dijakov in študentov. V šolskem letu 2021/2022 smo izvajali pedagoško prakso za 24 dijakov in študentov. Dve strokovni delavki sta se pripravljali na strokovni izpit.

### III.5. Nacionalni preizkusi znanja (NPZ)

Nacionalne preizkuse znanja so naši učenci opravljali 4. maja 2022 iz Slovenščine (6. in 9.), 6. maja 2022 iz Matematike (6. in 9.) in 10. maja 2022 iz Angleškega jezika (6.) in Kemije (9.).

NPZ v 6. razredu se je udeležilo 77 učencev, od tega pet učencev s posebnimi potrebami.

NPZ v 9. razredu se je udeležilo 74 (SLO), 72 (MAT) in 73 (KEM), od tega štirje učenci s posebnimi potrebami.

Učenci so dosegli naslednje rezultate: pri slovenščini v 6. razredu 44,9% in v 9. razredu 50,8%, pri matematiki v 6. razredu 51,6% in v 9. razredu 60,4%, pri angleščini v 6. razredu 53,5% in pri kemiji v 9. razredu 49,9%.

Ravnatelj je po prejetju ovrednotenih preizkusov izdelal natančno analizo po posameznih nalogah in po posameznih učnih skupinah. Izide so natančno analizirali še strokovni aktivni, obravnavali pa smo jih tudi na pedagoških konferencah. Nadalje so ravnatelj in strokovni aktivni na podlagi teh ugotovitev sklenili, na kakšen način bomo poskušali znanje izboljšati. Na sestankih predmetnih aktivov slovenščine in matematike so sodelovali tudi razredni učitelji, ker se znanje nadgrajuje že od prvega razreda naprej. Vsebinska analiza dosežkov, ki so jo izdelali strokovni aktivni, bo predstavljena na seji sveta staršev:

- Pri analizi NPZ iz **slovenščine** smo ugotovili naslednje:
  - Učenci 6. razreda dobro razumejo prebrano besedilo in ga vrednotijo, imajo dobro zmožnost pisnega tvorjenja o umetnostnem besedilu in dobro jezikovno zmožnost.
  - Šestošolci so slabše rešili naloge višje taksonomske stopnje s področja sprejemanja neumetnostnega besedila in metajezikovne zmožnosti. Razlog je verjetno tudi v tem, da nekaterih vsebin še niso obravnavali.
  - Preveč učencev (9 oz. 11,7%) je doseglo zelo nizek rezultat (manj od 20%), na drugi strani pa jih je le 7,8% (6 učencev) doseglo nad 80% točk.
  - Devetošolci so pokazali dobro znanje na področju umetnostnega besedila. Dobro razvite imajo tudi metajezikovne zmožnosti.
  - Nekoliko slabše so reševali zahtevnejše naloge s področja umetnostnega besedila.
  - Samo 4 učenci (5,4%) je doseglo manj od 20% točk, prav toliko pa tudi več kot 80% točk.

V prihodnje bomo pri pouku slovenščine dajali poudarek nalogam odprtega tipa in tvorbnim nalogam. Učence bomo spodbujale k utemeljitvam in pojasnjevanju izbranih odgovorov in jih spodbujali k reševanju zahtevnejših nalog.

- Pri analizi NPZ iz **matematike** smo ugotovili:
  - **Učenci 6. razreda** so pokazali dobro znanje pri računskih operacijah s celimi in tudi z decimalnimi števili, razen pri določanju deliteljev števil in pri zaokrožanju. Znatno boljše rezultate od slovenskega povprečja so naši učenci dosegli pri besedilnih nalog in pri reševanju izrazov.
  - Slabše so reševali geometrijske naloge, predvsem računanje obsegov in merjenje kotov.
  - **Učenci 9. razreda** so pokazali dobro znanje na več področjih: izračunavanje vrednosti izrazov, reševanje enačb, pretvarjanje merskih enot, reševanje matematičnih problemov, geometrijske naloge.
  - Ugotovili smo rahlo odstopanje navzdol pri enostavnih računskih operacijah, kar je večinoma snov iz preteklih let.
  - Slabo so reševali tudi zahtevnejše naloge s področja obdelave podatkov.

Dogovorili smo se, da v prihodnje v pouk matematike, kot samostojno delo učencev, umestimo več problemskih in besedilnih nalog, hkrati pa utrjujemo tudi snov iz preteklih let.

- Pri **angleščini** so naši učenci dosegli podpovprečne rezultate, kar bomo v prihodnjih letih skušali izravnati. Spodbudno je, da je kar 9 učencev doseglo več kot 80% možnih točk.
  - Učenci so slabše reševali predvsem naloge, ki so zahtevale višje miselne procese. Pri nalogah, ki ustrezajo témam v učbenikih, so povprečni rezultati na šoli podobni kot v slovenskem merilu.

Razloge za slabše rezultate vidimo v:

- visokem deležu učencev, ki ne opravljajo domačih nalog,
- majhni udeležbi učencev pri dopolnilnem pouku,
- slabše razviti zapisovalni zmožnosti,
- manjši izpostavljenosti domačega okolja angleškemu jeziku.

V naslednjem šolskem letu bomo v 4. razredu začeli uporabljati nov učbeniški komplet Touchstone 4. S posebej izbranimi nalogami bomo že na razredni stopnji poskušali doseči višji nivo zapisovanja v angleščini in krepili bralno zmožnost.

**Na podlagi ugotovitev smo se odločili**, da bomo nadaljevali z načrtnim izboljševanjem znanja, učence pa bomo poskusili dodatno motivirati za bralno značko, pisanje v tujem jeziku in druge bolj kompleksne dejavnosti. Učencem bomo predstavili procese in strategije, s katerimi si pomagajo pri komunikaciji.

- Pri nacionalnem preverjanju znanja iz **kemije** so naši učenci dosegli nadpovprečne rezultate.
  - Največje odstopanje v primerjavi s slovenskim povprečjem smo zaznali pri poznavanju in razumevanju zgradbe snovi ter pri kemijskih reakcijah.
  - Nekoliko slabše so reševali le naloge o kisikovih organskih spojinah in o ogljikovodikih.

Še vedno preveč učencev, predvsem pri slovenščini in angleščini, dosega nizke rezultate, čemur je vzrok lahko slabša motivacija nekaterih učencev, še posebej pri angleščini. Nadaljevali bomo z uvajanjem novih oblik poučevanja, s spodbujanjem aktivnosti učencev pri pouku in z usmerjanjem v raziskovalno delo. Ugotovili smo, da se povečuje število učencev z visokimi dosežki, kar je dober napredek.

Na podlagi ugotovitev smo pripravili spremembe načrtov za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela. Potek sprememb bo spremljal ravnatelj z rednimi hospitacijami in s spremljanjem dela šolskih strokovnih aktivov.

Naloge NPZ pogosto odstopajo od naših letnih učnih načrtov. Včasih se preverja znanje s področja, ki ga še nismo obravnavali ali pa ni utrjeno. Naše vsakoletne pripombe niso upoštevane.

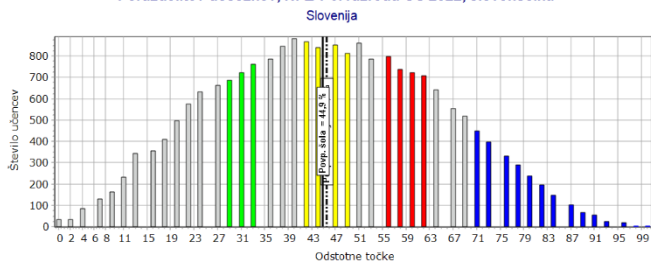
Ugotavljamo tudi, da so preizkusi včasih neenakomerno sestavljeni, kar se je pokazalo tudi letos. Pogosto jih učenci rešijo v povprečju manj kot 50%, kar zagotovo ni odsev njihovega znanja.

Iz grafov je razvidno:

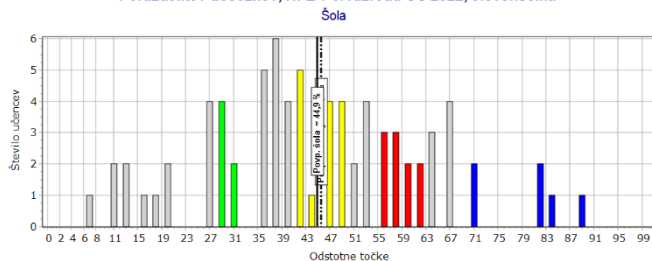
- Pri slovenščini v 6. razredu so naši učenci dosegli nekoliko podpovprečne rezultate, v 9. razredu pa nadpovprečne. Učenci 9. razreda so že v 6. razredu pokazali nekoliko nadpovprečno znanje (+2,2%  $\Rightarrow$  +1,7%). Še vedno je preveč učencev z zelo slabim znanjem.
- Pri matematiki v 6. in 9. razredu so naši učenci dosegli nadpovprečne rezultate. Iz grafov je razvidno, da je predvsem v 9. razredu nadpovprečno veliko visokih dosežkov (nad 75%). Učenci so tudi izboljšali povprečen rezultat iz 6. razreda (+1,9%  $\Rightarrow$  +2,7%).
- Pri angleščini v 6. razredu so dosežki podpovprečni. Ne glede na to pa daje upanje dejstvo, da je kar 6 učencev doseglo vrhunske rezultate (>90%).

Na splošno je še vedno preveč učencev z zelo slabimi dosežki (pod 20%), predvsem pri slovenščini, po drugi strani pa se povečuje število učencev z zelo dobrim znanjem, kar je letos še posebej izrazito pri matematiki, angleščini in kemiji.

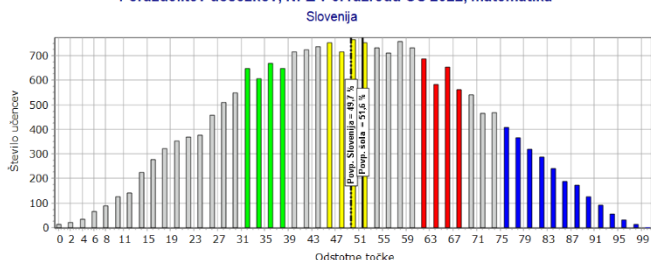
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina



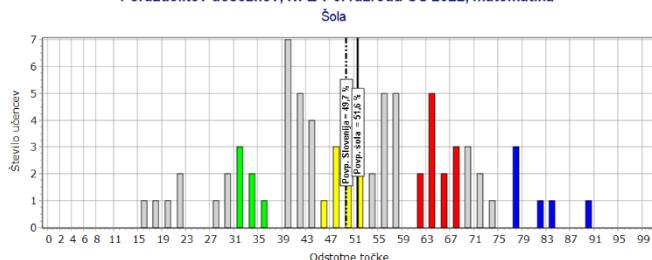
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, slovenščina



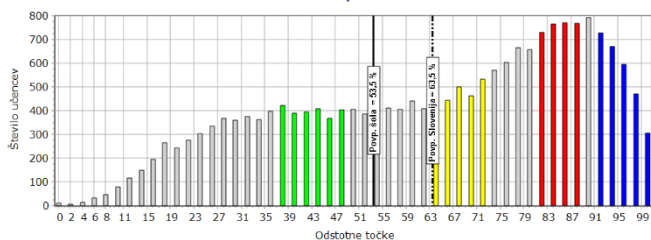
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika



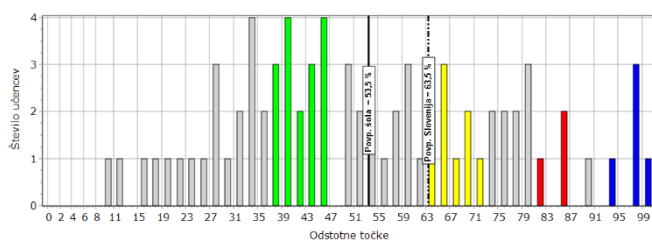
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika



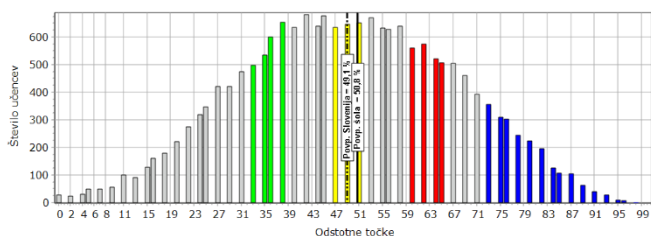
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina  
Slovenija



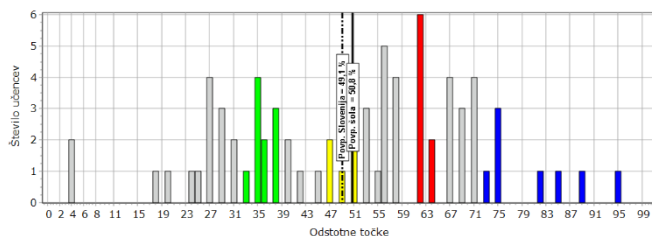
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, angleščina  
Šola



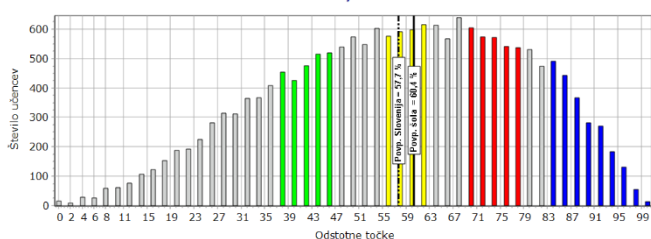
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina  
Slovenija



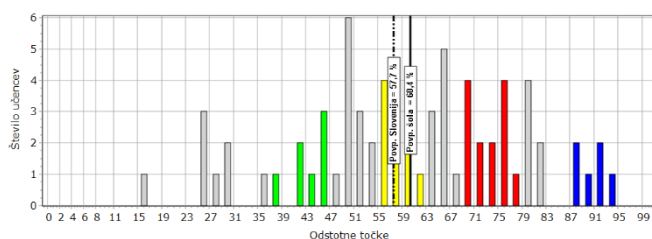
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, slovenščina  
OŠ Železniki



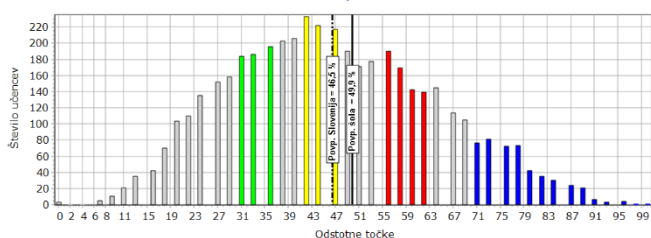
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika  
Slovenija



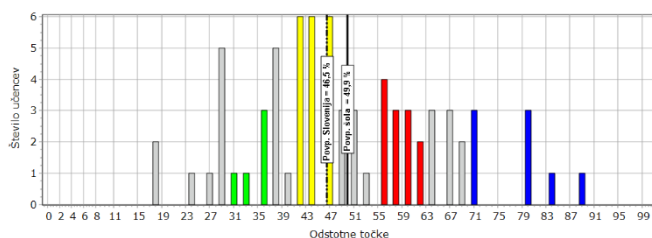
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, matematika  
OŠ Železniki



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, kemija  
Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2022, kemija  
OŠ Železniki



### III.6. Učni in tekmovalni uspehi v šolskem letu 2021/2022

Od 664 učencev jih je šolsko leto uspešno zaključilo 652, kar je 98,2%. Razreda ni izdelalo dvanajst učencev, po eden iz 1., 2., 3. in 6. razreda, pet iz 7. in trije iz 8. razreda. Uspeh je bistveno slabši kot prejšnje šolsko leto, kar je po našem mnenju posledica šolanja na daljavo v preteklih dveh letih.

**Zlata priznanja** na tekmovanjih so prejeli:

- Anže Janžekovič in Ivan Tušek iz matematike,
- Ivan Tušek iz logike,
- Aljaž Kmetec in Tisa Mohorič Bonča iz zgodovine,
- Lovro Thaler in Tomaž Krmelj iz angleščine,
- Ivan Tušek na tekmovanju Logična pošast,
- Žiga Pfajfar na Ekokvizu,
- Klara Bernik, Jakob Lorber, Ana Demšar, Ema Lenc, Jože Demšar, Matej Prezelj, Tjaša Jelenc, Ajda Čemažar, Amadej Koblar, Anamarija Eržen, Anja Kejžar, Jošt Bernik, Maj Primc, Miha Močnik, Pilar Ceferin, Tinkara Rakovec, Tisa Habjan, Žak Rihtaršič, Ajda Ravnihar, Jan Peternej, Kristof Jelenc, Matjaž Lotrič, Nataša Ceferin, Tine Štibelj, Tonka Rovtar, Valentina Kavčič za dosežke na plesnem področju,
- Romana Jelenc, Ajda Čemažar, Aljaž Kmetec, Nataša Ceferin, Lana Gartner, Tisa Mohorič Bonča, Ajda Ravnihar, Tine Štibelj iz angleške bralne značke.

Skupaj so naši učenci prejeli 51 zlatih (lani 24) in 29 srebrnih priznanj (lani 37).

Poleg tega so šolske ekipe in posamezniki na državnih tekmovanjih dosegli še nekaj **izjemnih uspehov**:

- Anže Janžekovič 1. mesto na državnem tekmovanju v znanju matematike,
- Aljaž Kmetec 3. mesto na državnem tekmovanju v znanju zgodovine,
- Brina Rant 3. mesto v teku na 600 m,
- Sara Bernik in Lovro Rant 2. mesto v plavanju na 50 m prosto,

- šolska ekipa 2. mesto v plavanju - štafeta 4×50 m,
- starejše učenke 2. mesto ekipno v strelstvu,
- Klara Bernik in Jakob Lorber 1. mesto v latino-ameriških plesih in v standardnih plesih,
- Tonka Rovtar, Tinkara Rakovec 3. mesto v latino-ameriških plesih,
- Miha Močnik, Ajda Čemažar 3. mesto v standardnih plesih,
- šolska ekipa 3. mesto v plesni produkciji,
- Ema Demšar in Ana Demšar 2 mesto v klekljanju - idrijski ris.

### III.7. Čipkarska šola

Na šoli je delovala tudi čipkarska šola. Vodila jo je Irena Benedičič. V Železnikih, Selcih in Davči jo je obiskovalo 120 učencev iz vseh razredov, od tega 10 v Podružnici Davča in 10 v Podružnici Selca. Sedem učenk je uspešno končalo deveti letnik čipkarske šole. Ocenjujemo, da smo vlogo Čipkarske šole - naučiti čimveč otrok klekljanja in privzgojiti spoštljiv odnos do te večšine - opravili nadpovprečno uspešno.

## IV. Pedagoško vodenje

Pedagoški vodja šole je bil ravnatelj Franc Rant, profesor matematike, njegovi pomočniki pa Marjeta Demšar, profesorica razrednega pouka, Primož Šmid, predmetni učitelj matematike in tehnike ter Martina Markelj, diplomirana vzgojiteljica. Učiteljski zbor sestavljajo učitelji, knjižničarki, svetovalni delavki, laborant in drugi strokovni delavci šole. Sestal se je na dveh ocenjevalnih konferencah za razredno in dveh za predmetno stopnjo, ter na šestih pedagoških konferencah z naslednjimi temami: obravnava predloga LDN, organizacija dejavnosti, interesne dejavnosti, razširjeni program, izbirni predmeti, prednostne naloge, uvajanje sodobnih metod poučevanja, ocenjevanje, delovne obveznosti učiteljev, analiza rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja, obravnavanje poročil o delu, izvajanje ekskurzij, izvajanje ukrepov za preprečevanje širjenja okužb, delovanje Šolskega sklada ipd.

Redni so tudi sestanki vzgojiteljskega zbora vrtca, ki ga sestavljajo vzgojiteljice in njih pomočnice iz vrtcev v Železnikih in Selcih.

Redno smo spremljali potek pedagoškega dela v oddelkih tako na sestankih učiteljskega in vzgojiteljskega zbora kot na strokovnih sestankih aktivov. Le-teh so se udeleževali ravnatelj in njegovi pomočniki, kadar so bili vabljeni.

Hospitiranje smo izvajali z namenom pomagati in svetovati učiteljem, vrednotiti potek projektov in uvajati učitelje - začetnike v uspešno poučevanje. Hospitacije so poleg ravnatelja in njegovih pomočnikov izvajali še učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja ter svetovalni delavki. Samo ravnatelj je opravil 29 hospitacij pri pouku. Namen hospitacij je predvsem svetovanje učiteljem ter prenašanje znanja in izkušenj, pa tudi preverjanje upoštevanja učnega načrta in didaktičnih usmeritev. Ravnatelj je na hospitacijah ugotavljal tudi, v kolikšni meri strokovni delavci uporabljajo sodobne načine poučevanja. Ugotovljeno je bilo, da, razen učiteljev športa, gospodinjstva in klekljanja, vsi učitelji pri pouku v šoli uporabljajo sodobno učno tehnologijo.

Na šoli in v vrtcu so delovali aktivni za I. in II. triletje, aktiv za podaljšano bivanje, aktiv vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic v vrtcu, predmetni aktivni za glasbeno umetnost, likovno umetnost, slovenščino, naravoslovje, matematiko, tehniko, tuje jezike, šport, dodatno strokovno pomoč, družboslovni in knjižnični.

## V. Sodelovanje s starši

### V.1. Splošno

Naš namen pri povezovanju s starši je usklajevanje pri vzgajanju otrok ter pomoč pri učnih težavah posameznih učencev. Redno smo izvajali tako pogovorne ure kot roditeljske sestanke. Ti dve obliki predstavljata najbolj utečen način sodelovanja staršev in šole. Po razglasitvi epidemije smo pogovorne ure opravljali na daljavo. Sodelovanje poteka še preko sveta staršev, sveta šole, nekaj pa tudi v pisni obliki. Medsebojno sodelovanje je posebej pomembno zaradi:

- skupnih ciljev pri izobraževanju otrok,
- zagotavljanja učinkovitosti vzgoje in prizadevanja za razvoj učenčeve osebnosti,
- pridobivanja povratnih informacij z namenom izboljševanja vzgoje in izobraževanja,
- racionalnega organiziranja obšolskih dejavnosti,
- poklicnega usmerjanja učencev (ne samo devetošolcev).

### V.2. Svet staršev in Svet šole

Svet staršev je posvetovalni organ ravnatelja. Je eden pomembnejših vezi med starši in šolo. Vsako leto je del sveta staršev nov, ker prejšnjim preteče 2-letni mandat ali pa so oddelki na novo oblikovani, kot npr. kombinirani oddelki in oddelki 6. razreda.

V šolskem letu 2021/22 se je Svet staršev sestal na treh sejah, od tega sta dve potekali na daljavo, in obravnaval naslednje teme: poročila o delu s poročilom o NPZ, letni delovni načrt, delovni zvezki, predlog nadstandardnega programa, ukrepi za preprečevanje okužb ipd.

Svet šole je najvišji upravni organ šole. Je bistvena vez med dejavnostjo šole in interesi okolja. Obravnava vzgojno-izobraževalno in vzgojno-varstveno problematiko ter daje pobude drugim organom šole. V preteklem šolskem letu se je sestal na petih rednih sejah, od tega je ena potekala na daljavo, tri pa so bile dopisne. Obravnaval in sprejemal je letno, poslovno, finančno in samoevalvacijsko poročilo, letni delovni načrt, finančni in kadrovski načrt, določil delovno uspešnost ravnatelja,

sprejel bilten vrtca, predlagal uskladitev Odloka o ustanovitvi OŠ Železniki, predlagal člane Upravnega odbora Šolskega sklada, obravnaval in sprejel je Pravila subvencioniranja prispevkov učencev in otrok ter Pravilnik o prodaji blaga in storitev na trgu, sprejel je cenik obrokov šolske prehrane ipd.

### V.3. Drugi načini sodelovanja s starši

Starše vabimo tudi na razne prireditve, ki jih pripravimo z učenci, in na nastope pevskih zborov. Vključujemo jih v razne komisije (komisija za sprejem otrok v vrtec, pritožbena komisija), upravni odbor Šolskega sklada ipd.

Za starše smo 16. 2. 2022 organizirali predavanje "Starši, gibanje, šport", dne 1. 3. 2022 pa predavanje "Vzgoja za internet".

### V.1. Pripombe in pritožbe staršev

Pisnih pripomb in pritožb nismo prejeli, ustne pa smo reševali sproti.

## VI. Izvajanje Vzgojnega načrta

### VI.1. Upoštevanje vrednot

#### – Spoštovanje

Medsebojno spoštovanje je osnova za dobro sodelovanje. Ta vrednota ostaja vodilo pri našem nadaljnjem delovanju.

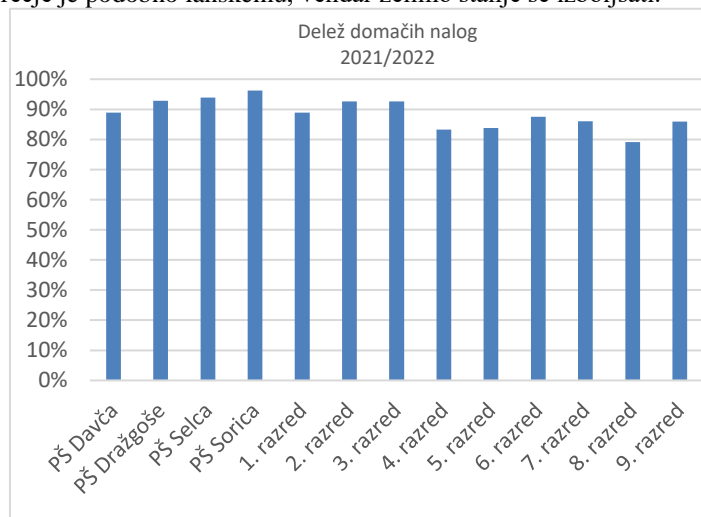
#### – Odgovornost

Zaposleni svoje delo opravljajo strokovno in odgovorno, kar nadzira in preverja ravnatelj z rednim spremljanjem pedagoškega dela.

<b>PŠ Davča</b>	<b>89%</b>	<b>PŠ Selca</b>	<b>93%</b>
<b>PŠ Dražgoše</b>	<b>94%</b>	<b>PŠ Sorica</b>	<b>96%</b>
<b>1. razred</b>	<b>89%</b>	<b>6. razred</b>	<b>88%</b>
<b>2. razred</b>	<b>93%</b>	<b>7. razred</b>	<b>86%</b>
<b>3. razred</b>	<b>93%</b>	<b>8. razred</b>	<b>79%</b>
<b>4. razred</b>	<b>83%</b>	<b>9. razred</b>	<b>86%</b>
<b>5. razred</b>	<b>84%</b>	<b>Skupaj</b>	<b>88%</b>

Delež se v višjih razredih ne spremeni bistveno, znaten padec je zaznan le v nekaterih razredih. Šolanje na daljavo je v posameznih razredih zelo slabo vplivalo na delež narejenih domačih nalog, predvsem v 4. in 5. razredu. To stanje bomo z doslednim izvajanjem sprejete strategije poskušali izboljšati. Nekaj težav je bilo tudi s sodelovanjem pri pouku. Omenjene težave bomo lahko rešili samo skupaj z učenci in starši, zato bomo temu sodelovanju še naprej namenjali posebno pozornost. V grafu so prikazani deleži opravljenih domačih nalog po razredih.

Odgovornost učencev še vedno ni na dovolj visoki ravni. Dejanja učencev so še prevečkrat nepremišljena in neodgovorna. Šolanje na daljavo je stanje še poslabšalo. Na tem področju bodo še potrebna skupna prizadevanja šole in staršev. Še vedno je težava slabo opravljanje šolskega dela doma. Ugotovili smo, da učenci v povprečju redno opravijo 88% domačih nalog, vendar v nekaterih razredih le 83% ali celo manj. Povprečje je podobno lanskemu, vendar želimo stanje še izboljšati.



#### – Pravičnost

Ocenjujemo, da je pravičnost na naši šoli upoštevana vrednota. Pri večini tovrstnih težav se je po pogovorih izkazalo, da ni šlo za nepravičnost temveč za nesporazume in napačno obveščeno. Vse znane kršitve šolskega reda raziščemo in nepristransko ukrepamo.

#### – Znanje kot vrednota

Ocenjujemo, da je ta vrednota pri učencih na prenizki ravni. Še vedno je preveč učencev, ki ne kažejo pozitivnega odnosa do znanja in učenja, kar kaže dokaj visoko število ponavljavcev. Kljub temu pa se odnos do znanja in želja po učenju izboljšujeta, kar kaže večanje deleža učencev, ki želijo ocene izboljšati, čeprav nimajo slabih. V preteklem letu je dodatno učiteljevo pomoč 59,8% učencev, leto prej pa 51,8%.

Odnos do znanja bomo skušali izboljšati z nadaljnjim usmerjanjem v večjo aktivnost učencev med samim poukom in tudi pri domačem šolskem delu.



– **Varnost**

Stanje na področju varnosti ocenjujemo kot solidno in ga tudi stalno izboljšujemo tako na področju prometne varnosti kot na področju varnosti v šoli in okolici.

Dodatno smo učence 3., 6. in 8. razreda osveščali za varno rabo interneta, vse učence pa o skrbi za zdravje.

– **Skrb za čistočo in spodbudno okolje**

Ocenjujemo, da na tem področju napredujemo. Skrb za lastno higieno in čistočo okolja je tudi del zdravstvene vzgoje, ki jo izvajamo v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Obdržali smo eko-zastavo tako v šoli kot v vrtcu, kar dokazuje naš pozitiven odnos do okolja.

– **Pripadnost**

V preteklih letih smo razvili celostno podobo šole, ki jo dosledno tudi uporabljamo, s čimer smo prispevali k prepoznavnosti šole in k večjemu občutku pripadnosti zaposlenih, učencev in morda tudi staršev.

Dodaten prispevek k pripadnosti daje tudi spodbujanje udeležbe na tekmovanjih, za kar vsako leto namenjamo znatna lastna sredstva.

Čut narodne pripadnosti in zavesti utrjujemo z izvajanjem proslav pred državnimi prazniki in dosledno uporabo državnih simbolov (himna, grb, zastava).

– **Izobraževalne vrednote**

Vsa naša izobraževalna dejavnost je naravnana na doseganje ciljev na tem področju. Z rezultati na tem področju nismo in nikoli ne bomo zadovoljni. Naš prvi cilj na tem področju je izboljšanje odnosa do izobraževanja in do znanja.

– **Vrednote poučevanja**

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje na tem področju dosegli. Naša prizadevanja bomo pospešeno nadaljevali, saj je uvajanje izboljšav v poučevanje rdeča nit našega izobraževalnega delovanja.

## **VI.2. Upoštevanje hišnega reda**

Pri upoštevanju hišnega reda imamo še nekaj težav, čeprav se stanje izboljšuje. Na tem področju bomo nadaljevali z osveščanjem in seznanjanjem učencev in staršev.

## **VI.3. Načini vzgojnega delovanja**

V preteklem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili preventivnemu delovanju, ki so ga izvajali vsi zaposleni. Vedno večji pomen dajemo pogovorom z učenci in s starši. Izkazalo se je, da na tak način lahko rešimo večino nesporazumov. Učence smo motivirali tudi s podeljevanjem priznanj in nagrad, kar ima, po našem mnenju, zelo dobre učinke. Največji poudarek smo dajali medosebnim odnosom ter osebni reševanju raznih težav.

## **VI.4. Ukrepi ob kršitvah pravil šolskega reda**

Največjo težo pri reševanju težav smo dali pogovorom. Večino težav smo na tak način rešili brez posebnih vzgojnih ukrepov.

Najpogostejši vzgojni ukrep je še vedno bil začasni odvzem naprave, s katero je učenec motil vzgojno-izobraževalno delo. Odvzete naprave smo potem vrnili staršem.

V letu 2021/2022 smo na podlagi Zakona o osnovni šoli 31 učencem izdali vzgojne opomine, preteklo leto 10. Ocenjujemo, da je večje število opominov posledica šolanja na daljavo v preteklih dveh letih in doslednega ukrepanja, vse s ciljem za boljše učno okolje v šoli. Vzgojni opomini so bili izdani zaradi neopravičenih izostankov (19), nasilja nad učenci ali učitelji (9), uporabe pirotehničnih sredstev ali odprtega ognja (8), neprimerne odnosa do sošolcev ali učiteljev (6), ogrožanje varnosti (6), ponarejanje (1), goljufanje (1) in prinašanje alkohola v šolo (1).

Zaznavamo velik porast neopravičenega izostajanja in nasilnega obnašanja učencev.

## **VI.5. Povzetek**

Ocenjujemo, da smo Vzgojni načrt dobro izvajali in da smo z njim dosegli pričakovane rezultate.

## **VII. Sodelovanje z organizacijami, društvi, krajem, ...**

OŠ Železniki uspešno sodeluje z občino Železniki, z Javnim zavodom Ratitovec, z Glasbeno šolo Škofja Loka, s KS Železniki, z drugimi KS v našem šolskem okolišu, s Kulturnim društvom France Koblar, z Muzejskim društvom Železniki, s pevskimi zbori, s TD Železniki, z Ribiško družino, z Lovsko družino, z GD Železniki, s PD Železniki, s Policijsko postajo Škofja Loka, z Zdravstvenim domom, s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Rdečim križem, z delovnimi organizacijami in s športnimi društvi v naši občini. Najobširneje sodelujemo z Občino Železniki, ki sofinancira precejšen del našega programa, obenem pa z njo sodelujemo tudi pri pripravi nadstandardnega programa in pri izvedbi raznih prireditev. Zelo dobro je tudi sodelovanje z Javnim zavodom Ratitovec, saj v njihovih prostorih izvajamo velik del dejavnosti pri športu.

Posebej je treba omeniti sodelovanje z Občino Železniki, ki je pomembno na vseh področjih. Občina Železniki nam zagotavlja sredstva za pomemben del naše dejavnosti (subvencije oskrbnih vrtca, materialni stroški šole, nadstandardni program, šolski prevozi, investicijsko vzdrževanje, nakupi osnovnih sredstev). Poleg tega uspešno sodelujemo pri organizaciji šolski prevozov, v raznih projektih ipd.

Uspešno je tudi sodelovanje z raznimi društvi in organizacijami našega kraja in širše pri vodenju interesnih dejavnosti. Mi jim nudimo prostore po simbolični ceni, ker so pač vanje vključeni naši učenci. Na podobnih osnovah sodelujemo tudi z Glasbeno šolo Škofja Loka, ki nam priskoči na pomoč pri nastopih na raznih prireditvah. Uspešno je tudi sodelovanje z organizacijo RK, ki nam zagotavlja zdravstveno-vzgojna predavanja za učence, šola pa organizaciji RK daje brezplačno v najem prostore za krvodajalsko akcijo.

Pomembno je tudi sodelovanje šole s podjetji iz Selške doline. Predvsem s podjetjem Domel že nekaj let uspešno sodelujemo pri pouku izbirnih predmetov. Podjetja nam pri izvedbi programa pomagajo tako z opremo kot z materialom. Šola daje svoj prispevek v obliki usposabljanja učencev za delo v ustreznih dejavnostih (lesna, kovinsko-predelovalna, elektro, ...). Podjetjem tudi omogočamo predstavitev v okviru poklicnega usmerjanja.

## VIII. Interesne dejavnosti

Učenci na šoli so bili vključeni v 35 različnih interesnih dejavnosti v 76 skupinah in še 14 skupin razširjenega programa. V letu 2021/2022 smo realizirali 2.960 ur interesnih dejavnosti, ki jih je financirala šola. Vanje je bilo vključenih večina učencev.

## IX. Drugo delo z učenci

Delo z učenci je potekalo tudi preko šolske skupnosti, oddelčnih skupnosti ter z organiziranjem različnih drugih dejavnosti na šoli. To so razna tekmovanja, prireditve, akcije, razstave, proslave, ...

Učenci aktivno sodelujejo v vseh šolskih dejavnostih, ki jih organizirata Skupnost učencev, Organizacija RK ter druge šolske organizacije in društva.

Za vse učence smo organizirali programe zdravstvene vzgoje v sodelovanju z ZD Škofja Loka.

Za učence 3., 6. in 8. razreda smo organizirali delavnice o varnosti na internetu (Safe.si). V programu Križišče generacij smo načrtovali veliko dejavnosti, v katerih bi aktivno sodelovali učenci, otroci iz vrtca in odrasli, a so žal zaradi epidemije večinoma odpadle. V sam pouk in v razredne ure smo vnašali vsebine proti kajenju, o prijateljstvu, o dobrih delih, o empatiji, o samozaščitnem obnašanju, o metodah uspešnega učenja, ... Učenci sami so uspešno izvajali program medsebojne učne pomoči.

Za učence od 8. razreda smo v sodelovanju z LEAG izvedli delavnice o učinkoviti rabi energije in obnovljivih virih energije.

V 8. in 9. razredu smo izvajali program poklicnega usmerjanja.

## X. Investicijsko vzdrževanje in nakup opreme

Te dejavnosti načrtujemo za koledarsko leto (zaradi naravnosti občinskega proračuna), poročilo pa je napisano za preteklo šolsko leto. Vse navedeno smo že realizirali, nekateri postopki pa še potekajo.

Veliko smo vlagali v **didaktično opremo**, za kar prejemamo namenska sredstva Občine Železniki in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Pomembnejša vlaganja:

- v podružnici Davča: goli za zunanje igrišče,
- v podružnici Dražgoše: pralni stroj, UV filter na vodovodu,
- v podružnici Selca: hladilna omara,
- v podružnici Sorica: zamrzovalna skrinja,
- v matični šoli Železniki: manjša plezalna stena, regali v shrambi, kosilnica, popravilo odtokov v kuhinji,
- vse enote šole: računalniška oprema, učila, orodje za hišnike, sprotna vzdrževalna dela,
- v vrtcu Dražgoše: ležalniki,
- v vrtcu Selca: voziček, pohištvo v igralnici,
- v vrtcu Železniki: ležalniki.

Veliko stroškov je bilo z najemom čistilnih servisov zaradi odsotnosti čistilk (45.033 €), z raznimi popravili (21.059 €) in s slikopleskarskimi deli (11.776 €).

Nekaj sredstev smo v nakup opreme in v investicijsko vzdrževanje vložili iz lastnih virov (najemnine in drugi lastni prihodki, ...). To smo lahko izpeljali zgolj zaradi gospodarnega poslovanja na drugih področjih.

*V Železnikih, 31. avgust 2022*

*Franc Rant, ravnatelj OŠ Železniki*